

Қарағанды облысының білім басқармасы
Қарағанды облысында білім беруді дамытудың оқу-әдістемелік орталығы
Абай Құнанбаев атындағы Саран жоғары гуманитарлық-техникалық
колледжі

Управление образования Карагандинской области
Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области
Саранский высший гуманитарно-технический колледж
им. Абая Кунанбаева

**«Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығы. Білім беру ресурстарын жаңғырту: тәжірибе мен перспективалар»
XIX облыстық ғылыми-тәжірибелік конференциясы**

**«Модульдік-құзыреттілік тәсіл негізінде білікті мамандарды даярлаудың мәселелері мен перспективалары» тақырыбындағы облыстық ғылыми-тәжірибелік конференцияның
МАТЕРИАЛДАРЫ**

МАТЕРИАЛЫ

областной научно-практической конференции
«Проблемы и перспективы подготовки квалифицированных специалистов на основе модульно-компетентного подхода»

*XIX областной научно-практической конференции
«30-летие Независимости Республики Казахстан. Модернизация образовательных ресурсов: опыт и перспективы»*

Саран
09.04.2021

Қарағанды облысының білім басқармасы
Қарағанды облысында білім беруді дамытудың оқу-әдістемелік орталығы
Абай Құнанбаев атындағы Саран жоғары гуманитарлық-техникалық
колледжі

Управление образования Карагандинской области
Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области
Саранский высший гуманитарно-технический колледж
им. Абая Кунанбаева

**«Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығы. Білім беру
ресурстарын жаңғырту: тәжірибе мен перспективалар»
XIX облыстық ғылыми-тәжірибелік конференциясы**

**«Модульдік-құзыреттілік тәсіл негізінде білікті мамандарды
даярлаудың мәселелері мен перспективалары» тақырыбындағы
облыстық ғылыми-тәжірибелік конференцияның
МАТЕРИАЛДАРЫ**

МАТЕРИАЛЫ

областной научно-практической конференции
**«Проблемы и перспективы подготовки квалифицированных
специалистов на основе модульно-компетентного подхода»**

*XIX областной научно-практической конференции
«30-летие Независимости Республики Казахстан. Модернизация
образовательных ресурсов: опыт и перспективы»*

Саран
09.04.2021

УДК 37.0
ББК 74.00
Т 67

Редакционная коллегия

**Толекова М.С., Закамолкин В.А., Шаповалова Н.А.,
Нурсалиева Ж.А., Савельева Е.М., Кашина Е.А.**

Ответственные за выпуск

Федькина М.А., Салова Т.А.

«30-летие Независимости Республики Казахстан. Модернизация образовательных ресурсов: опыт и перспективы» в рамках областной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы подготовки квалифицированных специалистов на основе модульно-компетентностного подхода». – Караганда, 2021 –88с.

Т 67

В сборнике опубликованы материалы областной научно-практической конференции «30-летие Независимости Республики Казахстан. Модернизация образовательных ресурсов: опыт и перспективы» в рамках областной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы подготовки квалифицированных специалистов на основе модульно-компетентностного подхода»

Сборник предназначен для преподавателей и студентов колледжей, учителей и учащихся общеобразовательных школ.

УДК 37.0
ББК 74.0

ISBN 978-601-7791-81-0

©ҚО ББД ОӘО, 2021

О Г Л А В Л Е Н И Е

Актуальность дуального обучения на предприятии ТОО «SES Saran»: от теории к практике <i>Е. Ю. Гребенников</i>	5
Дуальное обучение как фактор развития конкурентоспособного специалиста. Особенности дуального обучения в СВГТК им. Абая Кунанбаева <i>Федькина М. А.</i>	7
Дуалды оқытудың мәні мен негізгі ерекшеліктері <i>М.Ф.Есенбаев, А.С.Есен</i>	9
Болашақ мамандарды кәсіби даярлауда дуалды оқыту жүйесін енгізу. <i>М. С. Фазылова</i>	11
Дуалды оқыту жүйесінің тиімділігі <i>Тукенова М.С.</i>	13
Білім және білік: кәсіптік білім беру жүйесінде әлеуметтік серіктестікті нығайту <i>Сулейменова А.З.</i>	16
Дуальное обучение, как фактор укрепления социального партнерства в колледже <i>Е.И. Птицына</i>	19
Гибкие солнечные батареи как источник энергоснабжения <i>Ю.С. Зеленина</i>	20
Система энерго- и теплоснабжения полевого госпиталя <i>Д. М. Дедовец, А. О. Козачук, Ю. С. Зеленина</i>	23
Использование переработанного пластика в дорожном строительстве <i>А.Ф.Жук, Е.Н.Галуза</i>	26
Умные кроссовки <i>К.М. Канашкин, Д.В. Пальчевский, Е.В. Сахарова</i>	28
Дуальное обучение в системе профессионального обучения <i>О. Я. Закирова</i>	31
<i>Дуальная форма профессионального обучения как продукт социального партнерства</i> <i>Давыдова Т Н, Марченко Н И</i>	33
Білім беру мекемелеріндегі бәсекеге қабілетті мамандарды даярлаудың қазіргі жағдайы мен перспективалары <i>А.К. Метжанов</i>	36
Брендинг как способ когнитивной коммуникации и экономической привлекательности <i>Ж.К.Булакбаева</i>	39
Информатизация дуальной системы обучения <i>Р.Л. Жумабекова</i>	41
Сетевая академия cisco - как средство подготовки высококвалифицированных IT-специалистов. <i>И.О. Авдеева</i>	44

Применение проблемно-интегрированного подхода в преподавании профессионального модуля <i>Голев В.М</i>	47
Информационные технологии в развитие технического творчества студента <i>И.А. Бенц, В.М. Голев</i>	50
Роль производственного обучения в развитии профессиональных навыков <i>Э.В. Шевчук, В.М. Голев</i>	52
Социальное партнерство при подготовке специалистов по профессии «техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта». <i>Жакупова М К</i>	55
Дуальное обучение в условиях ридерского аграрно - технического колледжа <i>Подейкина Л С</i>	59
Организация производственной практики студентов по дуальной системе обучения <i>Нурсалиева Ж</i>	62
Модульдік-құзыреттілік тәсілдің негізі кәсіби маман дайындау <i>Кайнолдина Р К</i>	66
Модульдік оқыту- сапалы оқытудың тиімді тәсілі <i>А.М. Жамауова, А.Д.Бекмаганбетова</i>	68
Модульдік -құзыреттілік оқытудыдың ерекшеліктері <i>М.О. Орынбасарова</i>	70
Творческая деятельность студентов в модульнокомпетентностном обучении <i>Хайруллина Г.М.</i>	73
Модульно – компетентностный подход как фактор качества подготовки специалиста для дошкольных организаций. <i>Н.Б. Рудневская, В.П. Федулова</i>	75
Дуальное образование как фактор успешного трудоустройства выпускников <i>Е.В.Сторчак</i>	78
Совместная работа детского сада и студентов педагогического колледжа по воспитанию нравственных качеств у старших дошкольников <i>Т.В. Манько, Е.В. Сторчак</i>	81
Компетентностный подход к организации курсовой работы по дисциплине «экономика отрасли» <i>С.Е. Сарбасова</i>	82
Модульно-компетентностный подход как основа профессиональной подготовки специалиста <i>В. В. Блок</i>	86
Проектная технология как средство оценки профессиональных компетенций <i>Байсаринов Е В</i>	88

АКТУАЛЬНОСТЬ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ ТОО «SES SARAN»: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

*Е. Ю. Гребенников
ТОО «SES Saran»*

Аннотация

В докладе рассмотрена дуальная форма обучения на предприятии ТОО «SES Saran»

Казахстан обладает значительными ресурсами солнечной энергии. Потенциально возможная выработка солнечной энергии в Казахстане оценивается в 2,5 млрд кВт/ч в год. Около 70% территории Казахстана относятся к районам с преобладанием солнечных дней в году. Продолжительность солнечного дня находится в пределах от 2800 до 3000 часов, годовой приход солнечной радиации составляет не менее $19 \cdot 10^{17}$ ккал, что эквивалентно 270 млрд. т.у.т. [1] Следовательно, развитие солнечной энергетики в Казахстане является достаточно перспективным направлением. Со строительством солнечных электростанций может быть решен ряд проблем, связанных с обеспечением страны «чистой» энергией, что также благоприятно сказывается на экологии регионов, в связи с отсутствием вредных выбросов при производстве электроэнергии.

СЭС «Сарань» — солнечная электростанция фотоэлектрического типа, расположенная в городе Сарань Карагандинской области Республики Казахстан. Является одной из двух крупнейших действующих (наряду с СЭС «Бурное» в Жамбылской области) солнечных электростанций Казахстана и второй-третьей СЭС в СНГ после СЭС «Перово» в Крыму. Первая солнечная электростанция на территории Карагандинской области. Принадлежит ТОО «SES Saran». Для производства электричества станция использует 307 000 фотоэлектрических модулей общей площадью 164 гектара. Модули типа CS6U произведены компанией Canadian Solar по безрамочной технологии glas-glas, которая не позволяет задерживаться пыли, снегу и образованию наледи на поверхности солнечной панели. Стоимость проекта - 137 миллионов долларов США. Установленная мощность электростанции – 100 МВт (рисунок 1) Выработанная электроэнергия подаётся в сеть по линиям АО КЕГОК. Среднесписочная численность работников — 20 человек. [2]



Рисунок 1 – Установленная мощность электростанции СЭС «Сарань»

Реализация данного проекта имеет ряд положительных тенденций в социально-экономической сфере как для города Сарань, так и для региона в целом. Преимущества данного проекта представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Преимущества от реализации проекта по строительству электростанции

Наличие солнечной электростанции на территории г. Сарани имеет большие перспективы в организации дуальной формы обучения между ТОО «SES Saran» и учебными заведениями. Дуальное обучение – форма подготовки кадров, сочетающей обучение в организации образования с обязательными периодами производственного обучения и профессиональной практики на предприятии (рисунок 3).



Рисунок 3 – Схема дуального обучения

В настоящее время данная форма обучения реализована совместно с Саранским высшим гуманитарно-техническим колледжем имени Абая Кунанбаева. Обязательным требованием для практических занятий на территории электростанции является наличие у учащихся третьей группы по электробезопасности и прохождения инструктажа по технике безопасности. На предприятии студенты получают бесценный практический опыт, что позволит им быть более подготовленными к трудовой дальнейшей трудовой деятельности на предприятиях Республики Казахстан.

Список литературы.

1. <https://profit-c.kz/solnechnaya-energetika-v-kazahstane>
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/СЭС_Сарань

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА. ОСОБЕННОСТИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СВГТК ИМ. АБАЯ КУНАНБАЕВА

Федькина Марина Анатольевна

КГКП «Саранский высший гуманитарно-технический колледж им. Абая Кунанбаева»

E-mail: fedkina1a@mail.ru

В данной статье рассказывается об особенностях дуального обучения в СВГТК им. Абая Кунанбаева, экспериментальной работе по дуальному обучению. Показано опытное значение данного исследования.

Понимание значения адаптации обучающихся Саранского высшего гуманитарно-технического колледжа имени Абая Кунанбаева к условиям рынка предъявляет жесткие требования к специалисту, ставит во главу угла воспитание конкурентоспособного выпускника, готового к принятию нестандартных решений, уверенного в своих профессиональных способностях. Создание учебных кабинетов и лабораторий, баз учебных и производственных практик, привлечение к руководству и консультированию курсового и дипломного проектирования профессионалов-практиков, привитие навыков принятия самостоятельных решений и творческой работы - таковы основные ориентиры в воспитании творческой личности будущего специалиста.

Миссией технологического отделения колледжа является подготовка квалифицированных рабочих кадров, специалистов обслуживающего и управленческого труда в области экономики, образования и информационных технологий, востребованных на рынке труда. Имидж, престиж учебного заведения, способного предоставлять высокое качество обучения, дает возможность привлекать к себе обучающихся и, следовательно, процветать.

Подготовка специалистов должна быть максимально приближена к запросам производства. В этом большую поддержку оказывают работодатели – ряд предприятий города, с которыми учебное заведение заключило договора о социальном партнерстве. Предприятия гарантируют содействие в обучении с предоставлением мест для прохождения практики и дальнейшим трудоустройством.



Студенты на занятии в учебном центре ТОО «Восход»

В соответствии с требованиями работодателей разрабатываются и корректируются учебные планы, планы мероприятий, рассчитываются графики занятий.

С 2014-2017г.г. в Саранском высшем гуманитарно-техническом колледже проводилась опытно-экспериментальная работа по теме: «Внедрение дуального обучения в группах по специальности 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование» (по отраслям) и 0814000 «Технология полимерного производства» квалификация на основании приказа №312 от 30.07.2014 г. Целью внедрения экспериментальной программы является обеспечение современного качества профессиональной подготовки и переподготовки специалистов для приоритетных

отраслей высокотехнологичного производства с привлечением государственно-частного партнерства [1, 2].

Практическая значимость исследования - разработаны и внедрены в образовательную деятельность:

- организационно - педагогические условия формирования профессиональных компетенций будущих специалистов;
- критериально - оценочный инструментарий изучения уровня проявления профессиональных компетенций;
- методические рекомендации по организации производственного обучения, научно-методическое обеспечение образовательной деятельности подготовки специалистов, востребованных в современных условиях производства.

Следует подчеркнуть, что реализация инновационной программы, основанной на дуальном подходе, способствует переходу на качественно новый уровень подготовки и переподготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичного производства, а также формированию общих и профессиональных компетенций выпускников колледжа, обеспечивающих их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда, а также развитию эффективной системы социального партнерства в сфере профессионального образования.



Выпуск рукавной плёнки в мастерской по производству полимерной продукции Саранского высшего гуманитарно-технического колледжа имени Абая Кунанбаева

Основной целью дуальной формы обучения является наиболее качественное и полное освоение обучающимися изучаемых дисциплин и практическое освоение профессии. Программы дуального обучения, включают в себя три основных компонента: учебную, производственную практику; практические и лабораторные занятия.

Дуальное обучение основывается на сотрудничестве колледжа с организацией, которая имеет необходимые ресурсы для прохождения студентами практики и осуществления прочих видов деятельности, которые предусматриваются программой образования. В системе такого обучения происходит и становление наставничества. В данном случае к каждой группе студентов на базе предприятия прикрепляется специалист, имеющий высокую квалификацию. Он же контролирует выполнение студентами поставленных задач, передает свой опыт и делится методами работы.

Колледж готовит квалифицированных специалистов по профессиям, актуальным на рынке труда. Как показывает практика, внедрение данной системы обучения способствует более качественному освоению студентами теоретического материала; в ходе практики расширяются и углубляются профессиональные компетенции и приобретает опыт у студентов.

Таким образом, переход на систему дуального обучения:

- во-первых, позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки,
- во-вторых, способствует решению задач подготовки специалистов, полностью готовых к профессиональной деятельности;

в-третьих, повышает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда;

в-четвертых, укрепляет взаимосвязь образовательных учреждений и производства.

Таким образом, учебный процесс в колледже сегодня строится по важному принципу «от теории – к практике» и дает несомненно положительные результаты: большая часть выпускников трудоустроена.

Список литературы

1. Программа опытно-экспериментальной работы КГКП Саранский гуманитарно-технический колледж имени Абая Кунанбаева по теме «Внедрение дуального обучения в группах» по специальности: 0814000 «Технология переработки пластмасс»
Квалификация: 0814012 3 «Техник-технолог»

2. Программа опытно-экспериментальной работы КГКП Саранский гуманитарно-технический колледж имени Абая Кунанбаева по теме «Внедрение дуального обучения в группах» по специальности: 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование»: 091005 3 «Техник-электрик»

ДУАЛДЫ ОҚЫТУДЫҢ МӘНІ МЕН НЕГІЗГІ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

М.Ф.Есенбаев ТОРЭА-19 тобының студенті

А.С.Есен ғылыми жетекшісі

«Нұра көпсалалы колледжі» КМҚК

E-mail: anar_esenova@mail.ru

Аннотация.

В данной статье рассматривается организация дуального обучения в техническом и профессиональном образовании. Статья раскрывает содержание понятия и принципы дуального обучения, его преимущества, этапы внедрения.

Қазақстанда соңғы жылдары дуалды білім беру жүйесі өзекті тақырыпқа айналды. Дуалды білім беру жүйесі-бұл оқу орнында оқытуды өндірістік қызмет кезеңдерімен ұштастыруды көздейтін білім беру жүйесі. Оқу процесі келесідей ұйымдастырылады: университетте, колледжде немесе басқа кәсіптік оқу орнында әдеттегі сабақтармен қатар (жалпы білім беру) студенттер нақты кәсіпорынға немесе компанияға жұмысқа барады, онда олар практикалық тәжірибе (кәсіби дайындық) алады. Дуалды білім беру жүйесін енгізудің мақсаты жұмысшылар мен техникалық мамандардың кадрларын даярлау мен қайта даярлаудың тиімділігі жоғары бәсекеге қабілетті жүйесін құру жолымен техникалық және кәсіптік білім беруді дамыту, кәсіптік білім беру ұйымдарының оқу процесіне оқытудың жаңа технологияларын енгізу, үздіксіз кәсіптік білім беру жүйесін одан әрі дамыту, жұмысшылар мен техникалық мамандықтардың кәсіптік стандарттарын әзірлеуді, қайта өңдеуді және жетілдіруді ынталандыру болып табылады [1].

Дуалды оқыту жүйесінің негізгі міндеттеріне мыналар кіреді: кадрларды оқыту бағдарламаларын іске асыруға кәсіпорындардың қаржылық қатысуына бағытталған модельдерін құру, білікті жұмысшы кадрларды даярлау.

Дуалды оқыту жүйесінің қағидаттары:

- іргелі - пәндік, психологиялық, педагогикалық және кәсіби дайындықтың ғылыми негіздемесі мен жоғары сапасы;

- интеграция - модульдік білім беру бағдарламалары негізінде құрылған қажетті құзыреттілікті қалыптастыруға бағытталған пәнаралық байланыс;

- әмбебаптық - болашақ мамандарды даярлаудың теориялық және практикалық аспектілерінің бірлігін қамтамасыз ететін пәндер жиынтығының толықтығы.

Дуалды оқыту жүйесін дамыту тұжырымдамасы:

- мамандардың қалыптасу деңгейлерінің сабақтастығын негіздейтін кәсіптік білім беру кезеңдері мен сатыларының үздіксіздігі және сабақтастығы;

- кәсіптік білім беру жүйесіндегі оқу процесі технологияларының икемділігі мен өзгергіштігі;

- бейімделу - өзгеріп отырған өндірістік жағдайда маманның әлеуметтену қабілетін дамыту;

- білім берудің дамушы сипаты - адамның кәсіби қажеттіліктерін және оның жеке өсуіне деген қажеттіліктерін қанағаттандыру.

Дуалды оқыту - бұл болашақ маманның кәсіби және әлеуметтік бейімделуіндегі оқу орындары мен жұмыс берушілердің өзара тығыз байланысының өнімі. Тындаушы оқу процесінің алғашқы кезеңінде өндірістік процеске функционалдық міндеттеріне сәйкес бөлінген ресурстарды басқаратын, қызметтік жауапкершілікті көтеретін, кәсіби дағдыларды игеретін және белгілі бір жағдайларда жалақы алатын қызметкер ретінде енгізіледі. Өртүрлі елдердегі еңбек ресурстарын талдай отырып, студенттердің өндірістік технологиялар мен кәсіптік ортамен өзара әрекеттесуге құзыретті, кәсіпкерлік және кәсіпорындық басқару дағдыларына ие жұмыскердің немесе кәсіпкердің әлеуметтік рөлдеріне дайындауда, таңдалған мамандық аясында жаңа идеяларды жүзеге асыруға қабілетті шығармашылық тұлға қалыптастыруға мүмкіндік беретіндігін көруге болады[2].

Дуалды оқыту жүйесінің артықшылықтары:

-мамандарды даярлаудың дуалды оқыту жүйесі теория мен практиканың арасындағы алшақтықты жояды;

-дуалды оқыту жүйесінің механизмі маманның жеке тұлғаға әсерін, болашақ қызметкердің жаңа психологиясын құруды қамтиды;

-қызметкерлерге арналған дуалды оқыту жүйесі жұмыс кезінде білімдер мен дағдыларды алуға жоғары мотивацияны тудырады;

-теориялық және практикалық тұрғыдан оқытылған маман жалдауға кәсіпорын менеджерлерінің қызығушылығы;

-кәсіптік серіктестікте жұмыс істейтін кәсіптік білім беру ұйымдары жұмыс берушілердің болашақта мамандар оқыту кезінде ұсынған талаптарын ескереді[3].

Дуалды оқыту жүйесін кеңінен қолданылуы колледж түлектеріне бір жағынан таңдаған мамандығы бойынша жұмыс табуға мүмкіндік берсе, ал екінші жағынан еңбек нарығында қандай мамандықтар және қандай мөлшерде сұранысқа ие екендігін байқауға болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Федотова Г. А. Развитие дуальной формы профессионального образования: Дис. д-ра пед. наук: 13.00.08: Москва, 2002. – 340 с.

2. Шерстнева Н.В. «Дуальное обучение – перспективная система обучения в ТиПО», http://pedagog.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=1947:2013-04-25-15-19-19&catid=70:2012-04-18-07-08-22&Itemid=95

3. Сидакова, Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения / Л. В. Сидакова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 2 (7). — С.62-64.



БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫ КӘСІБИ ДАЯРЛАУДА ДУАЛДЫ ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІН ЕНГІЗУ.

Мереке Сейілбекқызы Фазылова
Техника ғылымдарының магистрі, колледж әдіскері
«Жезқазған технология және сервис колледжі» КММ
E-mail: fazylovamereke@gmail.com

Аңдатпа.

Бұл мақалада колледждің әлеуметтік серіктестерімен бірлесе отырып, жоғары білікті және кәсіби маман дайындауда дуалды оқыту жүйесін қолдану моделі туралы айтылған. Қазіргі таңда колледждің бірден-бір көрсеткіштерінің бірі – төңірегіндегі кәсіпорындармен әлеуметтік серіктестік. Мақалада шет елдерінің тәжірибелеріне сүйене отырып дуалды оқыту моделін қолдану ұсынылады.

Аннотация.

В данной статье речь идет о модели применения дуальной системы обучения при подготовке высококвалифицированных и профессиональных специалистов совместно с социальными партнерами колледжа. В настоящее время одним из показателей колледжа является социальное партнерство с соседними предприятиями. В статье предлагается использовать модель дуального обучения на основе опыта зарубежных стран.

Қазіргі кезеңде кәсіптік білім беру жүйесін дамытудың өзекті проблемаларының бірі білім беру сапасын арттыру болып отыр. Бұл, ең алдымен, еңбек нарықтарындағы жоғары білікті жұмысшы кадрлардың өткір тапшылығына байланысты. Білім беру сапасының проблемасын шешу үшін оқытудың практикалық-бағдарланған тәсілін қамтамасыз ету талап етіледі. Бүгінде жұмыс берушілер болашақ мамандарды кәсіби даярлау сапасын арттыру қажеттілігі туралы мәлімдейді.

Білім беру жүйесіндегі басты міндет – белгілі бір кәсіпорындардың нақты талаптарынан еңбек ресурстарының құрылымында, көлемінде және сапасында артта қалушылықты еңсере алатын кәсіби даярлаудың жаңа моделін қалыптастыру.

Қазақстандағы техникалық және кәсіптік білім берудің тағы бір проблемасы білім берудің нарықпен байланысын жоғалту болып табылады, яғни колледждердің жұмыс берушілермен өзара іс-қимылы жоқ. Соңғылары стандарттар мен білім беру бағдарламаларын әзірлеуге, оқыту процесінің өзіне және техникалық және кәсіптік білім беру (ТЖКБ) ұйымдарын қолдауға қатысуды тоқтатты.

Бұдан басқа, жұмысшы мамандықтарға қатысты еңбек нарығында кешенді зерттеулер жоқ. Нәтижесі еңбек нарығының теңгерімсіздігі болып табылады: бір жағынан - өндірістегі жоғары кәсіби жұмысшы кадрлардың тапшылығы, екінші жағынан - білім беру мекемелері түлектерінің қажетсез болуы. Қазір көптеген мамандар білім беру мекемелерінің нарықтық экономиканың нақты талаптарынан және өндірістің ғылымды қажетсінетін технологияларынан оқшаулануына байланысты кәсіптік білім берудің барлық деңгейлерінің басты проблемаларының бірі оның еңбек нарығының қажеттіліктеріне жеткіліксіз сәйкестігі болып табылатынын атап өтті. Сондықтан бұл мәселені дуалды оқыту жүйесін қолдану арқылы ғана шешуге болады [1].

Дуалды жүйе ГФР, Австрия және Швейцарияда кеңінен қолданылды. Бұл жүйе қазақстандық, ресейлік және көптеген еуропалық елдерден өте ерекшеленеді. Онда білім алушылар аптасына 2-3 күн колледжде теория оқиды, 3 күн кәсіпорында жұмыс істейді. Бір қызығы, бұл білім қандай да бір мамандықты оқуға болатын оқу орнын іздеуден емес, талапкерлерді дуалды оқытуға қабылдайтын кәсіпорынды іздеуден басталады.

Дуалды оқыту, өзінің анықтамасы бойынша, кәсіпорын мен оқу орны арасындағы болашақ мамандарды оқыту нәтижелері үшін тең жауапкершілікті білдіреді. Бұл жауапкершілік қандай?

Оқу орны үшін бұл, ең алдымен, оқытудың заманауи өндірісте қажет құзыреттілікке сәйкестігі, ал ол үшін: заманауи материалдық-техникалық база, жабдықталған зертханалар мен шеберханалар, кем дегенде өндіріс деңгейіне сәйкес келетін, заманауи өндірістің

технологиялары мен талаптарымен таныс оқу орнының білікті инженерлік-педагогикалық құрамы. Оқыту бағдарламалары жұмыс берушілердің сұраныстарын ескеруі қажет.

Талапкерлер өздерінің мектеп аттестаттарын беруге және әңгімелесуден өтуге міндетті, онда жұмыс беруші олардың қандай да бір мамандыққа оқуға жарамдылығын бағалайды. Білім алушылар мен жұмыс беруші арасында шарт жасалады және білім алушы іс жүзінде жұмыс берушіден жалақы алады, өйткені кәсіпорында жұмыс істейді. «Дуальды оқытуды» толыққанды енгізу үшін ең басты шарт - жұмыс берушілерді колледжге талапкерлерді қабылдауға тарту қажеттілігі. Бұл талап орындалмайынша, жұмысқа орналасу және түлектерді өндірісте бекіту туралы айту қиын. Жұмыс беруші колледжде болашақта тұрақты тұрғылықты жеріне оралатын өз аймағынан мамандарды бірлесіп дайындауға мүдделі болуы керек.

Дуалды жүйе теориялық білім алуға ғана емес, одан әрі жұмыс істеу үшін нақты практикалық тәжірибе алуға мүмкіндік береді. Білім алғаннан кейін студенттер әдетте осы кәсіпорында жұмыс істеуге қалады.

Техникалық және кәсіптік бейіндегі қызметкерлерді даярлау мен қайта даярлаудың мұндай нысаны теориялық курстан өтуді және мамандардың кәсіптік даярлығын тікелей жұмыс орындарында икемді біріктіруге және білім алушыларға неғұрлым жоғары біліктілік (разрядтар) беруді, функционалдық міндеттерін кеңейту мүмкіндігін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді [2].

Дуальды оқытудың ерекшеліктері қандай?

1. Колледж және өндірістік кәсіпорын - Кәсіптік оқыту туралы жалпы Шартпен тең серіктестер.

2. Дуалді оқыту туралы үш жақты шарттың болуы міндетті (кәсіпорын, оқу орны және студенттер).

3. Оқу процесінің бір бөлігі студенттер теориялық білім мен негізгі кәсіби құзыреттер алатын колледж қабырғасында өтуі тиіс. Оқу процесінің екінші бөлігі өндірістік кәсіпорында өтеді, онда студенттер теориялық білімі мен дағдыларын практикада қолданады, нақты өндіріс жағдайында оқиды.

4. Өндірістік кәсіпорында оқу кезінде студенттерге жалақы (немесе стипендия) төленуі керек, оның мөлшері кәсіптік оқу кезінде артады.

5. Кәсіпорындарда машықтанушыларға қажетті жағдайлар жасалуы тиіс: санитариялық-тұрмыстық, практикадан өтетін әрбір адам үшін тәлімгерлікті жүзеге асыру, студент өндірістік тапсырмаларды орындаған кезде оның еңбегіне ең төменгі ақы төленуі. Нәтижесінде, колледж өкілдерімен бірлесіп өткізілетін практика нәтижелері бойынша тыңдаушылардың қорытынды емтиханы қажет.

6. Меңгерілетін мамандықтың барлық практикалық аспектілерін оқыту мүмкіндігін қамтамасыз ету үшін бірнеше кәсіпорын базасында өндірістік практикадан өту көзделеді.

Дуалды оқыту жүйесін енгізу кезінде келесі міндеттерді шешу қажет:

1. Колледждер мен кәсіпорындардың өзара әрекеттесуін жолға қою. Біздің жағдайда қала және облыс кәсіпорындарымен өзара іс-қимылды жалғастыру және кеңейту қажет.

2. Талапкерлерді соңғы нәтижеге бағыттау (жұмыс орны).

3. Жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып, оқу жұмыс жоспарларын қайта қарау.

4. Оқу орнын әлеуметтік серіктес кәсіпорындардағы бар жабдықтар туралы стендтермен және макеттермен жаратқандыру.

5. Әлеуметтік әріптестердің кәсіпорындарында арнайы пәндер оқытушыларының тағылымдамасын ұйымдастыру. Бұл мәселе формальды емес, педагогтарды нақты жұмыс орындарында жұмыс істеуге тарта отырып, колледжбен де, кәсіпорынмен де келісілген және бекітілген біліктілікті арттырудың тиісті бағдарламасы бойынша шешілуі тиіс. Біліктілікті арттырудың нәтижесін бірлесіп бағалауға болатын «есеп» болуы және оқытушыға оның өндірістегі біліктілігін арттыру туралы құжат берілуі керек. Біздің оқу орында, «Жезқазған технология және сервис колледжі» КММ, 16 өндірістік оқыту

шеберлері мен 5 арнайы пәндер оқытушылары әр оқу жылының соңында қаламыздың орта және шағын кәсіпорын базаларында тағылымдамадан өтіп тұрады. Бұл дегеніміз олардың онда өзінің кәсіби деңгейін арттыру және жаңа технологиялар, жабдықтармен жұмыс жасауды үйрену, ол білімді сабақ барысында қолдану үшін үлкен мүмкіндік.

6. Практика аяқталғаннан кейін жұмыс берушілердің қатысуымен сынақ түрінде аралық және қорытынды аттестаттауды ұйымдастыру.

Жоғарыда айтылғандардан аталған мәселелердің барлығын дерлік Колледж - Кәсіпорын тандемінде шешу қажет. Тек осы жағдайда ғана қазіргі кәсіпорында жұмыс істей алатын мамандарды сапалы даярлау туралы айтуға болады. Ұйымдар мен кәсіпорындар колледжге шеберханаларды жаңа технологиялық жабдықтармен, сондай-ақ оқу орны қабырғасында практика мен зертханалық - практикалық сабақтар өткізуге арналған қажетті материалдарымен жабдықтауға, ал колледжге оларды жоғары білікті және бәсекеге қабілетті мамандармен қамтамасыз етуге барынша көмек көрсетуге тиіс. Ия, жұмыс беруші екі қолымен "иә": мұндай мамандар бүгінде үлкен сұранысқа ие, әзірленген оқу бағдарламасы оларды қанағаттандырады, бірақ жұмыс беруші әрқашан байланыс пен концессияға баруға дайын емес.

Сонымен қатар мен студенттің оқумен және өндірістік тәжірибемен қарым-қатынасы тұрғысынан жауапкершілігі туралы да қосар едім, және студентті өз еркінен тыс білікті, табысты маман етіп шығару өте қиын.

Осылайша, дуалды оқыту - жұмыс орнында оқытудың бір түрі, оның басты жетістігі тығыз «Әлеуметтік әріптестік» болып табылады. Дуалды оқыту туралы менің барлық ойларым ҚР Үкіметінің 2014 жылғы 15 қазандағы № 1093 қаулысымен бекітілген Дуалды оқытудың Жол картасында, сондай-ақ ҚР БҒМ 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 50 бұйрығымен бекітілген ҚР дуалды оқытуды ұйымдастыру қағидаларында көзделген. Бұл құжаттар барлық мүдделі тараптардың құқықтары мен міндеттерін сипаттайды және мен бұл нормативтік құжаттар жақын арада жақсы жұмыс нәтижелерін көрсете бастайды деп үміттенемін [3, 4].

Әдебиет

1. Тидеманн Б. Дуальная система - немецкая форма профессионального образования // Образование и наука: РГППУ баспасы. 2011. №6. 112-123 бет;

2. С. Б. Күзембаев Дуалды білім беруге көшу мәселелері / / ҚарМУ хабаршысы. - 2013. №1;

3. ҚР Үкіметінің 2014 жылғы 15 қазандағы № 1093 қаулысымен бекітілген Дуалды оқытудың жол картасы.

4. ҚР БҒМ 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 50 бұйрығымен бекітілген «Дуалды оқытуды ұйымдастыру қағидалары» Әділет министрлігінде 2016 жылы 9 наурызда 13422 болып тіркелді.



ДУАЛДЫ ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІНІҢ ТИІМДІЛІГІ

Тукенова М.С.

«Жезқазған Бизнес және көлік колледжі» ЖМ

E-mail: madinasailaukyzy@mail.ru

Аннотация

Во многих задачах управляемого обучения двойные задачи имеют внутреннюю взаимосвязь друг с другом из-за вероятностной корреляции между их моделями. В данной статье мы предлагаем обучить

сразу две модели двух задач, а также реально использовать возможные корреляции между ними для систематизации процесса обучения.

Қазіргі кезде болашақ мамандарды кәсіби даярлаудың тиімділігін арттыру тәсілдерінің бірі дуалды оқыту арқылы жүзеге асып жатыр.

«Дуалды оқыту дегеніміз оқытудың теориялық бөлігі білім беру ұйымы негізінде, ал практикалық бөлігі – кәсіби жұмыс орынында жүргізіліп, жүзеге асады». Ғылыми ортада, дуалды оқыту жайлы мынадай ойлар айтылады: «Ол - жұмыс берушілер мен мемлекеттің мүдделерін ескеруге мүмкіндік беретін мамандар даярлауда, болашақ кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға байланысты мәселелерді шешудің оңтайлы жолы». [1]

Дуалды оқыту жүйесінің негізгі мақсаты – техникалық – кәсіптік оқу орындарының жұмыс беруші жеке сектордағы өндіріс, шаруашылық мекемелерімен серіктестік ретінде бірлесе отырып, нарық заманында бәсекелестікке төтеп бере алатын, жаңа инновациялық-технологиялық бағдарламаларды меңгеруге дайын жұмысшы мамандар даярлау.

Қазіргі кезде әлемде оқытудың дуалды жүйесі-техникалық және кәсіптік мамандар даярлаудың ең тиімді жолдарының бірі болып табылады. Нақты өндіріс жағдайларына бейімделген, жұмыс орнында дағды мен білімді тікелей игеруге бағытталған, практикалық сағаттардың оқыту бағдарламасына барынша үйлесіммен біріктірілетін білікті мамандарды дайындау қазіргі кезде білім берудің дуалды жүйесі деген атпен белгілі.

Бүгінгі таңда еңбек нарығында жоғары білікті мамандар тапшылығы ерекше орын алуда. Қалыптасқан жағдайдың негізгі себепшісі білім беру үрдісін ұйымдастыру және жүйедегі мәселелер, яғни жас маманның бойынан табылуға тиісті тәжірибелік дағды, білім мен тәжірибені талап ететін нақты өндірістік жағдайлардан теориялық білім берудің алшақтап кетуі болып табылады. Қалыптасқан жағдайда теория мен практиканың арасындағы алшақтықты жою мәселесімен жұмыс берушіге күресуге тура келеді, себебі білікті мамандармен қамтамасыз ету – бұл жетістікке қол жеткізудің кепілі. Мұндай жағдайда жас мамандардың оқу үрдісінде алған білімдерін жүзеге асыру жоспарланатын кәсіпорын қызметінің ерекшелігін ескере отырып, қосымша оқу, тәжірибеден өту, қайта даярлау қажеттілігі туындайды.[3]

Мен, «Жезқазған Бизнес және көлік колледжі» оқу орнына біліктілігім мен шығармашылығымды, педагогикалық шеберлігімді шыңдауға келген «жас маман» ретінде, сонымен қатар жоғарыда айтылған дуалды оқыту жүйесімен білім алған түлек ретінде өз тәжірибиеммен бөліссем деймін. Дуалды оқыту жүйесімен білім алу Жезқазған қаласы ТО ПИК «Ютария ltd» тігін фабрикасымен байланысқан бірегейлік серіктестікпен әлі күнге дейін жүзеге асып жатыр. Жұмыс барысында біз дуалды оқытуды ұсынамыз – бір уақытта екі міндет, және олардың арасындағы ықтимал қатынасты нақты пайдалану оқу үдерісін жүйелеу. Дуалды оқыту барысында біздің студенттер:

- барлық операторға қажетті әрекеттерді меңгереді;
- жалпы дағдылар жиынтығы жайлы түсінік қалыптастырып қана қоймай, қарапайым операциялардағы 3 – 4 дағдыны өз бойларыңа жіктейді;
- уақыт шкаласын тиімді пайдалану арқылы тепе-теңдік, қажетті жан-жақтылықты, жылдамдықты қалыптастырады.
- операторлар бір-бірінің жұмыс орнын алмастыру және қысқартуға көмектесу үшін бірнеше дағдыларға ие болуы керек. Осыған сәйкес, олар өндіріс орнындағы бірдей типтегі және арнайы эмбебаб машиналарда жұмыс жасайды.

Дуалдық жүйе бойынша оқыту білім алушылардың кәсіби біліктер мен дағдыларды, іскерліктерді тікелей жұмыс орнында меңгеріп, жан-жақты кәсіби дамуына мүмкіндік беріп, түрлі жүйелердің – білім, ғылым, өндірістің – өзара байланысын, өзара әсерін, өзара кірігуін қамтамасыз ету арқылы кәсіптік білім беру жүйесінің сапасын арттыратындығы сөзсіз. Түлектерді даярлау кәсіби білім беретін оқу орнында кәсіпорын қажеттіліктеріне сәйкес деңгейде жүргізілуі керек. Ол үшін кәсіпорын негізінде

мұғалімдерді тағылымдамадан өткізу қажет. Колледжде болашақ мамандардың біліктілігін арттыру, қайта даярлау жөніндегі іс-шараларды жүзеге асыру, колледж оқытушылары мен кәсіпорын мамандарының бірлесіп жоспар жасай отырып, өндірістік алаңдарында тәжірибеден өту арқылы тығыз ынтымақтастықта жұмыс жасауда. Қосарланған оқыту жүйесінде жетілдірілген және сапалы жұмыс берушінің рөлі өзгеруде. Кәсіпорын алаңында арнайы оқыту жұмыс орындары бекітіліп бөлінген. Бұлардың ең маңызды компонентті жүйесі - бұл тәлімгер ретінде әрекет ететін дайындалған кадрлардың болуы. Тәлімгер басқару дағдыларын шыңдайды, ұйымдағы өз беделін арттырады, маман ретінде беделге және әріптестерінің сеніміне ие болады, мамандандырылған топ құруға үлесін қосады. Педагогикалық білімі жоқ тәлімгерлердің психологиялық-педагогикалық даярлауға колледж тарапынан қолдау көрсетілген. Студенттерді оқытуды ұйымдастыру колледж, серіктес кәсіпорын және дуалды жүйенің қызметін бақылайтын ұйым үшін тиімді.[4]

Нәтижесінде дуалды оқыту жүйесінен күтілетін практикалық маңыздылығы келесідей:

- білікті жұмысшылар мен мамандарды даярлау сапасын арттыру,
- орта менеджмент және олардың еңбек нарығындағы сұранысын қамтамасыз ету;
- колледж студенттері мен кәсіпорын арасындағы өзара байланыс қатынасын дамыту ;
- материалдық-техникалық базаны дамыту;
- колледждің бәсекеге қабілеттілігін арттыру;
- оқушылардың кәсіби және еңбек қызметіне ынтымақтасын арттыру;
- жұмысшыларды даярлауға арналған білім беру бағдарламаларының құрылымы мен мазмұнын сапалы жаңарту және орта буын мамандарының біліктілігін арттыру;
- ақпараттық-коммуникациялық қолдау мүмкіндігін қамтамасыз ету;
- жұмыспен қамтылған тұлғалардың жоғары пайызын көрсетеді.

Дуалды оқыту моделі білім беру жүйесінің қызығушылығының нәтижесінде жастардың ересек кезеңге еш кедергісіз нақты әлеуметтенуінде бейімделуіне мүмкіндік береді. Осылайша, білім беру жүйесі өз шегіне жете отырып, әлеуметтік серіктестердің қолдауымен жастарды әлеуметтендіру функциясын шешеді. Шартсыз оның экономикасы үшін білікті кадрларды даярлау мәселесін тиімді шешетін мемлекетке де пайда әкеледі.

Қорытындылай келе, қазіргі заманғы кәсіптік білім беруді ұйымдастыруда дуалды оқытуды енгізу перспективалы, оның ішінде жеңіл өнеркәсіп саласындағы мамандықтарға арналған дуалды білім беру бағдарламаларының артықшылығы айқын.[5]

Әдебиеттер тізімі

1. Дуалды оқыту [Электрондық ресурс]. – қол жеткізу режимі <https://ru.wikipedia.org/wiki>.
2. Есенина Е.Ю. Германия мен Финляндияның тәжірибесін ескере отырып, кәсіптік білім беру моделі туралы[мәтін] // Кәсіптік оқыту. Столица, 2014 - № 11.бет 17-20.
3. Ванг Ю.Ю., Л.Денг және А.Ацоро, «Ауызша тілді түсіну - статистикалық негізге кіріспе », IEEE Signal Processing Журнал, т. 22, б. 5, 16-31 б., 2005.
4. Зейлер, Мэттью Д. Ададельта Адаптивті оқыту жылдамдығы әдісі - 1212.5701, 2012 ж.
5. Дуалды оқыту негізінде жоғары технологиялық өндірістің талаптарына сай жұмысшыларды оқыту[Электр ресурсы] жүйелік жоба – қол жеткізу режимі <http://www.myshared.ru/slide/835605/>



БІЛІМ ЖӘНЕ БІЛІК: КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІКТІ НЫҒАЙТУ

Сулейменова А.З.

Жезқазған қ., Жезқазған Бизнес және көлік колледжі

Aliya_74_23@mail.ru

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінің дамуына, кәсіптік және техникалық мекемелерде оқытылатын оқу бағдарламаларын орындауда межелі жоспарлар қойылған. Жезқазған Бизнес және көлік колледжі 2020-2025 жылдарға арналған Стратегиялық даму жоспарында мемлекеттік бағдарламаны жүзеге асыруда.

Мемлекет техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінің дамуына, кәсіптік және техникалық мекемелерде оқытылатын кәсіптер мен мамандықтардың сапасына аса көңіл аударып отыр. Елбасымыз Қ.К.Тоқаев "Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі" атты халыққа жолдауы «әлеуметтік жаңғырудың жаңа кезеңі» бөлімінде «Экономикамызда техника саласының мамандарына сұраныс өте жоғары, бірақ мүмкіндіктер аз. Кәсіпорындар тиісті мамандарды шетелден шақыруға мәжбүр. Осындай келеңсіз жағдайды жедел түзетуіміз керек» деп баса айтылған болатын.[1,4б.]

Осыған байланысты білім беру жүйесін жаңғырту барысында біз үшін келесі іс-шараларды жүзеге асырудың маңызы зор. Біріншіден, оқыту үдерісіне қазіргі заманғы әдістемелер мен технологияларды енгізу. Екіншіден, педагогтар құрамының сапасын арттырудың маңызы зор. Үшіншіден, біліктілікті бекітудің тәуелсіз жүйесін құру қажет, ХХІ ғасырда білім беру ісін дамыта білмеген мемлекет құрдымға кетері хақ. Сондықтан біз болашақта жоғары технологиялық және білікті өнеркәсіп мамандарының шоғырын қалыптастыруымыз қажет» дегеніндей, қазіргі кезде елімізде Тұңғыш президентіміз Н.Ә.Назарбаевтың бастауымен 2017 жылдан «Баршаға тегін кәсіптік-техникалық білім» жобасын жарияланған болатын. Бұл жоба кәсіптік және техникалық білім берудің жүйесі жаңғыртылып, әлемдік білім беру кеңістігіне еруге бағыт алуда. Білім беру жүйесіне енгізілген түбегейлі өзгерістер білім берудің мазмұнын жаңартып, жаңа көзқарас туғызады. Қазіргі ғылыми – техникалық үрдістің үздіксіз, қарқынды дамуына байланысты білім беру жүйесінің алдына жаңа талаптар қойылып отыр. Осыған орай, ең бірінші, әлемдегі алдыңғы қатарлы өркениетті, бәсекеге қабілетті елдермен терезе теңестірудегі тұлға – жас ұрпаққа сапалы білім мен тағылымды тәрбие беру. Кәсіби мамандарды дайындауда Қазақстан Республикасының жалпыға бірдей міндетті мемлекеттік стандартын жүзеге асырудың негізгі міндеті – ғылым мен білімді тәжірибемен ұштастыру. Тәжірибе барысында болашақ маман өзінің кәсіби мамандығы бойынша алғашқы тәжірибесін жинақтай бастайды. Қазіргі таңда кәсіптік салада жан-жақты білімді, білікті, іскер, бәсекеге қабілетті маман даярлауда әрбір білім алушыны жан-жақты ізденуге, өздігінен тың жаңалықтар ашуға, қай салада болмасын, ғылыми жұмысқа деген бейімділігін қалыптастыру көзделуде. «Бұл заман білекке сенетін емес, білімге сенетін заман», - деп Елбасымыз атап көрсеткендей бүгінгі күні егеменді еліміздің дамыған отыз елдің қатарынан көріну үшін жастарымыз білімді және бәсекеге қабілетті болуы керек [2,2б.]

Жезқазған Бизнес және көлік колледжі – аймағымыздағы кәсіптік-техникалық білім беруде көш бастап келе жатқан, білімді де білікті оқытушылар қызмет атқаратын, кәсіби маман даярлауда тәжірибесі мол, іргелі оқу орындарының бірі. Мұндағы басым бағыттың бірі еңбек нарығына қажетті маман даярлау болып табылады. Колледжде 9 мамандық бойынша білім беріледі. Колледж қабырғасында сапалы маман даярлау үшін қажетті материалдық-техникалық база құрылып, 100 орындық студенттер жатақханасы, арнайы жабдықталған оқу аудиториялары, 60 орындық интерактивті зал, кітапхана, 4 - оқу

зертханасы, 3 - шеберхана, тәжірибелік сабақтарға арналған - 1 оқу полигоны, студенттерге арналған кафе және 100 орындық асхана, арнайы интерактивті құралдармен жабдықталған - 3 кабинет, арнайы пәндер бойынша жаңа модификациядағы техникалық құралдармен жабдықталған - 5 аудитория бар. Студент жастарға арналған жазғы спорттық корд, гимнастикалық зал, Жастар орталығы, студенттерге қызмет көрсету электрондық орталығы, «БЕКНАР» баспахана орталығы жұмыс жасайды. Студенттер мен қызметкерлердің қауіпсіздігін сақтау мақсатында ішкі және сыртқы колледж аумағы видеобақылауға қосылған.

Болашақ мамандарды даярлауда оқу процесін өндіріспен байланыстыру – басты мәселе. Өйткені, оқу орындары мен өндірістік кәсіпорындардағы байланыссыз білікті маман дайындау мүмкін емес. Болашақ мамандардың кәсіптік жарамдылығы өндірістік оқыту барысында байқалады. Олардың көбі өздерін жан-жақты көрсету барысында жұмысқа орналасуға жолдама алады. Сонымен қатар болашақ жас мамандарда жауапкершілік және өз бетімен шешім қабылдай білу қасиеттерімен қатар өндірістік машық кезінде өз-өзін ұстауы, тілдесе білуі, сыртқы келбеті, киім киісі де маңызды роль атқарады. Мамандыққа және жас маманға қойылатын талаптарды меңгерген әрбір маман өзінің жұмысқа икемділігі мен мүмкіндігін, оған жауап бере алатынына көз жеткізіп орналаса алады. Білім беруді дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасындағы басты мақсаттардың бірі: «Ел халқын қоғамда сұранысқа ие дағдылармен және рухани-адамгершілік құндылықтармен жеке тұлғаны дамытуға бағытталған біліммен қамтамасыз ету. Осыған орай біздің алдымызда бүгінгі күні қоғам қажеттілігіне сай мамандарды даярлау міндеті тұр. Әрі ол мамандарымыз бәсекеге қабілетті, қазіргі өндіріске бейімделе алатын тұлға болуы қажет. Оқытуды өндіріспен байланыстыруды келесі кескіндерде қарастыру қажет:

- еңбек нарығында дайындалатын мамандарға деген сұранысты ескеру;
 - оқу орындарының материалдық-техникалық базасын және оқу-әдістемелік кешенді қазіргі замануи талаптарға сәйкес нығайту;
 - оқытушылардың кәсіби шеберлігін шыңдау;
 - серіктес ұйымдармен, потенциалды жұмыс берушілермен байланыс орнату.
- [3,24б.]

Колледждің білім беру менеджментіндегі маңызды мәселелердің бірі - оқытуды кәсіптік тәжірибемен байланыстыру мақсатындағы болашақ жұмыс беруші кәсіпорындармен әлеуметтік серіктестік желісін дамыту болып табылады. Бүгінде колледж 23 кәсіпорын мекемелерімен әлеуметтік серіктестік орнатып, студенттерді өндірістік тәжірибеден өткізуді және кәсіпорын өкілдерін тұтынушылар ретінде өзіміздің оқу үрдісімізге қатыстыру жұмыстарын жолға қойған.

Бүгінде кәсіби білім беруде дуальдық оқыту ұғымы халық арасында таныс болып қалды. Әлемнің озық елдерінде табысты қолданылып келе жатқан осы жүйе кәсіптік білім беру саласына батыл еніп келеді. Дуальдық жүйе дегеніміз, білімгер-түлектер білім алумен қатар, кәсіпорындарда жұмыс істеуді бастайды. Оқуды бітіргенде бұл білімгерлер сол кәсіпорынның жұмыс ерекшеліктерімен және қондырғы-құрылғыларымен толық танысып, сол кәсіпорынға орналасуға мүмкіндік алады. Дуальдық жүйенің негізгі мақсаты – осы заманғы еңбек нарығындағы жедел өзгерістерге бейімделетін, бәсекеге қабілетті, білікті мамандар даярлау мен қайта дайындау үрдісінде жұмыс берушілер мен кәсіптік маман даярлау оқу орындары арасында әрекеттестік жасау болып табылады. Жезқазған Бизнес және көлік колледжінде дуальдық жүйенің алғашқы тәжірибесі 2013-2014 оқу жылында 1211000 «Тігін өндірісі және киімдерді үлгілеу» мамандығы бойынша басталды. Оқу орны дуальды оқыту жүйесі экспериментін оқу-тәрбие процесіне енгізді. Колледждегі дуальдық оқыту тәжірибесі дәстүрлі сабақ беруге қарағанда өз басымдылығын көрсетіп, теориялық пен практикалық даярлықты қатар алып жүруге жағдай жасады. Дуальды оқыту жүйесін енгізу үшін аймағымыздағы «Ютария LTD», «Атамекен» кәсіпкерлер палатасымен бірлесе отырып әлеуметтік серіктестік туралы үшжақты келісімге қол

қойылды. Оқу жұмыс бағдарламасы бойынша арнайы пәндердің және оқу тәжірибелерінің тәжірибе сағаттарының 60% мекемеде өткізу жоспарланды. Бірлестік оқытушылары тәжірибелік тапсырмаларын өндірістік спецификалық іс-әрекеттерін ескере отырып, жұмыс бағдарламалары, оқу жоспары бойынша мекеменің білікті мамандарымен келісе отырып құрды. Өндірістегі сабақтардың өткізілуіне, студенттердің қатысымы мен қауіпсіздігіне топ жетекшісі, дуальды оқыту жүйесінің енгізілуіне жауапты колледждің өндірістік оқыту шебері және мекемеден белгіленген оқу шеберіне жауапкершілік жүктеледі.

«Шексіз білім беру» инновациялық жобасы шеңберінде шетелдік білім беру мекемелерімен де тығыз байланыс орнатылу жалғасуда. Биылғы жылдың өзінде «Туризм» мамандығы бойынша «Caspian Center» академиясымен екі жақты мүддеде ынтымақтастық орнату бойынша меморандум жасалып, студенттерді Түркиядан қонақ үй шаруашылығы мен туризм саласы бағытында кәсіби тәжірибеден, стажировкадан өткізу мақсатында жұмыстар жүргізілуде.

Елбасының солтүстік және орталық аймақтарына газ құрылымын енгізу бастамасына орай «Автоматтандыру және басқару» мамандығының мұнай мен газ өндірудің технологиялық процестерін автоматтандыру және басқару бейіні бойынша биылғы оқу жылында 31 студент қабылдадық, оның 16 - сы осы саланың жұмысшы мамандығы бойынша.

Алдағы уақытта газ саласы бойынша студенттерді жұмысшы мамандықтарға оқытуды жалғастыру мақсатында жаңа мамандықтар ашу көзделіп отыр.

Аталмыш мамандық бойынша білім алушы студенттерді кәсіптік тәжірибеден өткізуді ұйымдастыру мақсатында «КазТрансОйл» акционерлік қоғамымен әлеуметтік серіктестік орнатылып, бүгінде тиісті жұмыстар атқарылуда. Келісімшарт негізінде «КазТранГаз» акционерлік қоғамы биыл 1302000 «Автоматтандыру және басқару», 1410000 «Автомобиль жолдары мен аэродромдар құрылысы» және 1201000 «Автомобиль көлігіне техникалық қызмет көрсету жөндеу және пайдалану» мамандықтарының 3-4 курс студенттерін өндірістік тәжірибеден өткізіп, студенттерге тиісті жалақы төленді.

Жезқазған Бизнес және көлік колледжі жеке тұлғаны әлеуметтік – экономикалық бағытында дамыту үшін, еңбек нарығының сұранысына сәйкес тұлғаның жеке қажеттілігін ескере отырып, үздіксіз білім беру жағдайында техникалық және кәсіптік мамандарды дайындау бағытында зор үлес қосуда. Біздің негізгі мақсатымыз теориялық білім мен іс-тәжірибені ұштастырып, болашақ кәсіби құзыретті маман дайындау болып келеді. Колледж түлектері бүгінгі таңда аймақтың түкпір-түкпірінде өз мамандықтары бойынша абыройлы еңбек етуде.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан президенті Қ.К.Тоқаевтың "Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі" деген тақырыппен халыққа жолдауы;
2. Елбасы Н.А.Назарбаев «Қазақстан жаңа жаһандық ахуалда: өсім, реформалар, даму» атты халыққа Жолдауы «Барша үшін тегін кәсіптік-техникалық білім» жобасы;
3. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы.

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В КОЛЛЕДЖЕ

Е.И. Птицына

КГУ Карагандинский горно-индустриальный колледж

E-mail: elena_p_67@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрены аспекты внедрения элементов дуального обучения в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций.

В соответствии с инновационным курсом развития экономики, меняется и взгляд на подготовку технических и профессиональных кадров, что позволяет ставить перед системой ТиПО новые задачи для решения данных проблем.

Дуальная система обучения — это вид обучения, при котором теоретические знания студент получает в образовательном учреждении, а практические навыки — в организации на рабочем месте.

Главным признаком дуальной системы обучения является равная ответственность за качество подготовки специалистов в лице колледжа и предприятия, то есть дуальная система предполагает прямое участие предприятий в профессиональном образовании обучаемых.

Приоритет дуального обучения заключается в том, чтобы выпускник обладал всеми необходимыми компетенциями для качественной и успешной работы.

Чтобы реализовать дуальные процессы обучения на практике, предприятие, которому нужны специалисты, заключает договор с образовательной организацией. Также заключается договор между студентом и работодателем и трёхсторонний договор между студентом, работодателем и образовательной организацией. В договорах прописываются обязанности всех сторон и финансовые условия.

В настоящее время в Казахстане наблюдается существенная нехватка профессионально-технических и квалифицированных рабочих кадров. Данная ситуация в казахстанской системе подготовки специалистов связана с двумя главными причинами: длительное время учебные заведения технического и гуманитарного профиля руководствовались исключительно теми стандартами обучения, которые определяло государство. При этом у будущего работодателя не спрашивали, какого специалиста он ожидает. Предприятия стали частными, и взаимосвязь колледж — производство» была нарушена. Неудовлетворительное взаимодействие ТиПО с рынком труда, крайне слабое участие работодателей в выработке содержания образования, в самом процессе обучения и поддержке организаций ТиПО, вследствие чего образуется некая пропасть между теорией и практикой и как продолжение низкий процент трудоустройства. В разное время эта проблема решалась по-разному.

Требуется улучшить модель и механизмы профессиональной подготовки, которые бы способствовали преодолению отставания в структуре, объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий.

Как показывает практика, именно дуальная система доказала свою эффективность в этом вопросе.

В Карагандинском горно-индустриальном колледже элементы дуального обучения внедрены с 2014 года.

В 2020-2021 учебном году в целом по колледжу- 11% (около 40 студентов), в том числе по профилю 22,2 %. получают знания по дуальной системе обучения по специальности 1403000"Монтаж и эксплуатация внутренних санитарно-технических устройств вентиляции и инженерных систем», по квалификации 1403062 сварщик-пластмасс; 1403082-электрогазосварщик. Данный план согласован с УМЦ

Карагандинской области и соцпартнерами. Заключены 3-х сторонние договоры (студент-колледж – предприятие) с социальными партнерами ТОО "Карагандинский завод металлоконструкций -Имсталькон». Все договоры зарегистрированы в областной палате предпринимателей «Атамекен» Карагандинской области.

Согласно рабочим программам группы ЭГС на базе 11 классов по специальности "Монтаж и эксплуатация внутренних санитарно-технических устройств вентиляции и инженерных систем» проходят практику на данных предприятиях.

Конечно, необходимо отметить роль социальных партнеров, которые участвуют в разработке ГОСО, учебных планов и программ, организуют профессиональную практику обучающихся с использованием технологической базы предприятий, проводят стажировку преподавателей спецдисциплин, участвуют в проведении итоговой аттестации.

Следует отметить, что при использовании модульной технологии в модели дуального обучения меняется характер взаимодействия между педагогом (или наставником) и обучаемым. Организацию и управление познавательной деятельностью выполняет преподаватель (или наставник) используя модульную программу, согласно логике которой координирует действия студента. Учебные элементы – трансформируют учебный материал и служат алгоритмической основой действий студента, а преподаватель выполняет консультирующие и контролирующие функции.

Таким образом, модульная технология обучения, компетентностноориентированная, представленная логически выстроенной программой изучения профессиональных действий, методически обеспеченная учебными элементами и контрольно-измерительным материалом (тесты, практические задания) является адекватным дидактическим инструментарием дуальной модели образования.

На этапе реализации дуальное обучение студентов 2-3 курсов реализуется посредством проведения практических и лабораторных занятий по МДК на базе работодателя и реализации программ учебной и производственной практики.

Таким образом внедрение дуальных образовательных программ отвечает современным вызовам общества и опирается на имеющийся зарубежный опыт. Дуальные образовательные программы открывают дополнительные возможности повышения эффективности подготовки кадров высшей квалификации.

Список литературы

- 1) источник интернетресурса: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000410>
Закон Республики Казахстан от 8 января 2021 года № 410-VI ЗРК
- 2) источник интернет ресурса: <https://atameken.kz/ru/services/22-dorozhnaya-karta-dual-nogo-obucheniya> Дорожная карта дуального обучения
- 3) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010. – С. 48, 4.

ГИБКИЕ СОЛНЕЧНЫЕ БАТАРЕИ КАК ИСТОЧНИК ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ

Ю.С. Зеленина
УО «Минский государственный энергетический колледж»
E-mail: yulia.cupry@yandex.ru

Гибкие солнечные батареи – одни из перспективных и стремительно развивающихся нетрадиционных источников энергии. Это устройство можно использовать в любой точке планеты, не загрязняя окружающую среду.

Исходя из преимуществ гибких солнечных панелей, вместо громоздких и хрупких каркасных панелей теперь всё чаще применяют гибкие солнечные панели.

Гибкая солнечная панель состоит из тонкой подложки, на поверхность которой нанесен слой кремниевого полупроводника. Готовое изделие вместе с напыленным слоем имеет толщину менее 1 мкм. Принцип работы системы основан на фотовольтаике, предполагающую преобразование энергии фотонов в электричество [1].

Данный метод производства энергии является одним из самых перспективных из-за многих преимуществ гибких солнечных панелей: вес, размер, эластичность, производительность: универсальность, экономичность, экологичность, простота эксплуатации.

Геометрические и физические параметры панелей, такие как размер и вес, имеют большое значение, поскольку для обеспечения электроэнергией целого жилого дома панелей потребуется большое количество, при использовании тяжёлых моделей, может возникнуть необходимость усиливать конструкцию здания, что значительно увеличит расходы на установку.

Основные недостатки: невысокий КПД, небольшая толщина напыляемого слоя, продолжительный период окупаемости.

Производительность кремниевых батарей достаточно высокая. Оценить коэффициент полезного действия в данном случае сложно, панели из полупроводников способны преобразовывать свет в электричество на 20% в среднем. То есть, если мощность солнечного излучения составит 200 Вт, электроэнергии будет получено около 40 Вт. Гибкие аморфные солнечные панели гораздо более терпимы к пасмурной погоде, нежели обычные жесткие конструкции на основе кремния. Для сравнения, стандартная солнечная батарея в пасмурную погоду способна работать только на 10% своей мощности, в то время как гибкая панель выдает около 50% от номинальных значений.

Применение гибких солнечных батарей очень широкое. Они с успехом используются в электронике, электрификации зданий, автомобиле- и авиастроении, на космических объектах. В строительстве такие панели используют для обеспечения жилых и промышленных зданий электричеством.

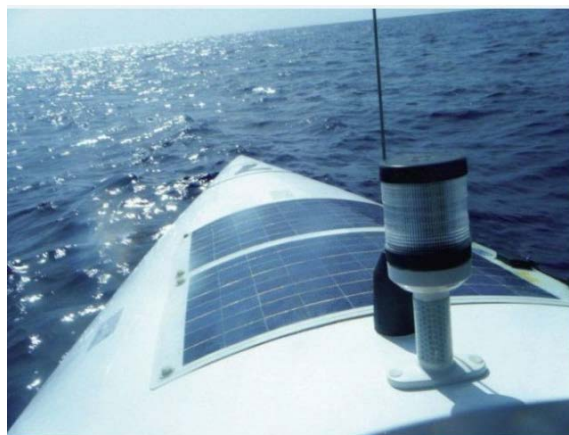


Солнечная энергия может быть единственным источником электричества, а может дублировать традиционную схему электроснабжения, чтобы на случай недостаточной эффективности в определённый период дом не остался обесточенным.

Удобно устанавливать гибкие солнечные батареи в загородных домах, так как они не занимают много пространства, лёгкие, эластичные, просто монтируются. Я бы предложила дублировать традиционную схему электроснабжения, так как зимой можно пользоваться энергией от солнечных батарей до того момента, пока не закончился их заряд. Но за батареями требуется постоянный уход: чистить от пыли, а зимой и от снега.

Уже используются портативные зарядные устройства на основе гибких солнечных элементов, которые доступны каждому и продаются повсеместно.

Гибкие батареи также могут быть применены практически в любых ситуациях. Их можно без труда разместить на крыше автомобиля или корпусе яхты [2].



Что касается Беларуси, а конкретно города Минска, то согласно данным наблюдений, среднесуточный уровень солнечной инсоляции составляет $2,81 \text{ кВт}\cdot\text{ч}/\text{м}^2$. При этом, этот показатель сильно изменяется в зависимости от времени года (минимальный в месяце декабре – $0,57 \text{ кВт}\cdot\text{ч}/\text{м}^2$) [3].

Тогда, к примеру, для жилого дома, использующего следующие электрические приборы: холодильник – 200 Вт, компьютер – 300 Вт, телевизор – 150 Вт, лампочки энергосберегающие – 5 штук по 20 Вт. После сложения получаем 750 Вт. Выбираем инвертор с запасом не менее 0,5 кВт. Т.е. нам подходит прибор не слабее 1,25 кВт. Далее подбираем аккумуляторные батареи. Для этого разделим суммарную мощность потребителей на выходное напряжение солнечной батареи: $750 / 12 = 62,5 \text{ А}\cdot\text{ч}$. Учтём то, что большинство батарей нельзя разряжать до 0: $750 \text{ Вт}/(12\text{В}\times 0,4)=156,25 \text{ А}\cdot\text{ч}$. Умножив уровень инсоляции (для достоверности берём минимальный за год) на количество календарных дней в месяце получаем количество киловатт, которое приходится на 1 м^2 гибкой солнечной батареи за декабрь. Для Минска это $0,57\times 31=17,67 \text{ кВт}/\text{м}^2$. Этот показатель называется количеством пикочасов. За месяц наши гибкие батареи должны выработать 30 кВт (берём с небольшим запасом). Следовательно, на 1 пикочас в Минске должно получаться $30/17,67 = 1,7 \text{ кВт}$. Если выбранные панели обладают мощностью 150 Вт, то посчитать их количество не трудно: $1,7/0,15= 12$ штук.

В качестве дополнительного источника энергии солнечные батареи все более популярны, так как они просты в использовании, монтаже. Срок окупаемости и качество напыления со временем модернизируется. А актуальность установки гибких солнечных батарей возрастает еще больше в условиях пандемии COVID-19, так как их можно использовать как дополнительный источник электроэнергии при работе полевых госпиталей на базе пневмокаркасных модулей, также учитывая геометрические и физические параметры панелей, такие как размер и вес [4].

Список литературы:

1. Олешкевич, М. М. Нетрадиционные источники энергии : учебно-методическое пособие для студентов специальности 1-43 01 03 "Электроснабжение" / М. М. Олешкевич ; Белорусский национальный технический университет, Кафедра "Электроснабжение". - Минск: БНТУ, 2016. - 204, [1] с. : ил., граф.

2. Гибкие солнечные батареи: обзор типовых конструкций, их характеристик и особенностей подключения [Электронный ресурс].

3. Уровни солнечной инсоляции [Электронный ресурс].
4. Полевой мобильный госпиталь [Электронный ресурс] / Государственный военно-промышленный комитет Республики Беларусь. – Минск, 2009.



СИСТЕМА ЭНЕРГО- И ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ ПОЛЕВОГО ГОСПИТАЛЯ

Д. М. Дедовец студентка группы АЗ-18, А. О. Козачук студентка группы АЗ-18
Ю. С. Зеленина научный руководитель
УО «Минский государственный энергетический колледж»
E-mail: yulia.cupry@yandex.ru

Кроме военных конфликтов, стихийных и техногенных бедствий [1], в 2020 г. мир столкнулся с пандемией смертельного вируса COVID-19.

Для снижения количества погибших необходим полевой госпиталь, расположенный как можно ближе к очагу поражения или стационарной больнице при нехватке в ней мест.

Сейчас часто используются полевые госпитали на базе пневмокаркасных модулей [2].

На данный момент в мире зафиксировано порядка 114 млн. случаев заражения смертельным вирусом COVID-19 [3]. Значительное количество погибших в таких ситуациях во многом связано с невозможностью вовремя оказать медицинскую помощь, а также нехваткой мест в больницах в условиях пандемии.

В рамках изучаемой дисциплины «Тепловые электрические станции» темы «Теплоэлектроцентрали и тепловые сети» и в связи со сложившейся ситуацией в мире нас заинтересовал вопрос, как же происходит тепло- и энергоснабжение полевого госпиталя.

Как говорило известное издание: «Европа столкнулась с самым большим испытанием со времен войны. Сейчас она терпит неудачу за неудачей в борьбе с вирусом. Если ничего не изменится, то Европа рухнет».

Сложная ситуация складывается во всех странах мира. Особенно это касается США – страна лидирует по количеству заболевших и умерших.

В условиях пандемии особое участие принимает армия.

Вооруженные силы работают совместно с гражданскими медиками.

Осуществляется закупка средств индивидуальной медицинской защиты и их раздача населению, а также производство тестов на коронавирус.

В России в сжатые сроки возведены 16 многофункциональных медицинских центров, вместимостью 1,6 тыс. человек.

Во всех странах мира производится дезинфекция медицинских учреждений, различных зданий и дорог.

Одна из главных проблем, с которыми сталкиваются страны во время пандемии коронавируса – большое количество пациентов, одновременно поступающих в больницы. В разных городах создают временные госпитали на случай роста числа заражённых.

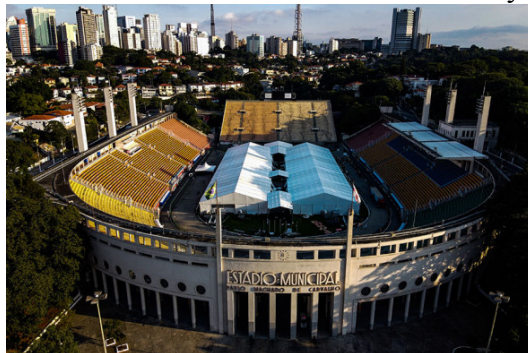
Сейчас часто используются полевые госпитали на базе пневмокаркасных модулей, вследствие удобства доставки, скорости развертывания, возможности соединения между собой в единый комплекс, удобства обслуживания и обеспечения санитарно-гигиенических условий, необходимых для медицинских процедур [3],[4],[5],[6].

Таким образом, можно сказать, что система теплоснабжения мобильного госпиталя должна быть легко монтируемой, быстро разворачиваемой, иметь незначительную массу и компактные габаритные размеры, быстро выходить на режим, а также экономно

расходовать энергоресурсы. Теплоснабжение существующих мобильных госпиталей чаще всего производится с помощью горячего воздуха. Однако, установки для обогрева воздухом чаще всего имеют достаточно большую массу, занимают много места при транспортировке и при длительном использовании «выжигают» кислород в помещении [7], [8].

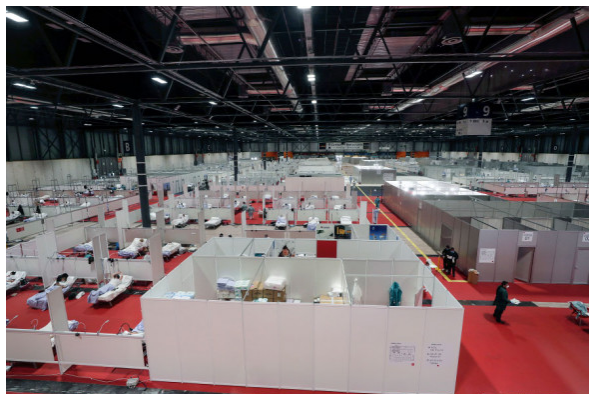
Последнее недопустимо в условиях пандемии, так как большинство пациентов имеют трудности именно с дыханием.

Временный госпиталь на 200 мест на стадионе Паказмбу в Сан-Паулу, Бразилия.



Испания занимает второе место в мире по числу заболевших COVID- 19, там инфекция выявлена у более чем 160 тыс. человек.

Дополнительные места для пациентов в экспоцентре IFEMA в Мадриде.



США занимает первое место в мире по числу заболевших (более 550 тыс. человек). В стране объявлено положение «масштабного бедствия».

Госпиталь на тысячу мест для пациентов с коронавирусной инфекцией на корабле ВМФ США на реке Гудзон.



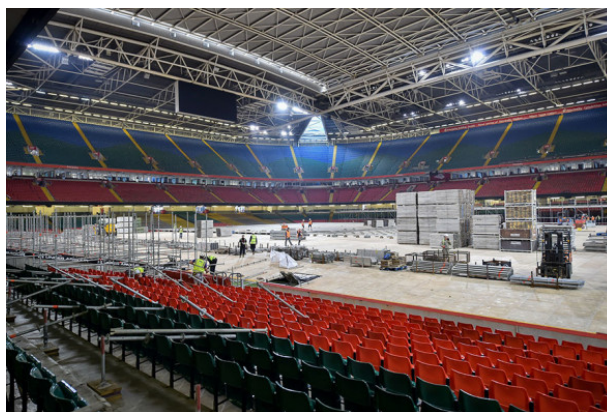
Иран – одна из первых стран мира, где началась вспышка коронавирусной инфекции. К 13 апреля 2020 число заболевших превысило 70 тыс.

Больничные места в одном из крупных торговых центров Тегерана.



В Индонезии число заболевших 4,5 тыс человек.

Временный госпиталь в спортивной деревне в округе Кемайоран, Джакарта, Индонезия.



Временный госпиталь на тысячу мест в центре TCF в Детройте. Здесь обычно проходит международный автосалон.



В результате обзора источников для создания системы теплоснабжения мобильного полевого госпиталя мы также предлагаем использовать вихревой кавитационный теплогенератор, а в качестве теплоносителя для системы теплоснабжения применять воду [9]. В настоящее время вихревые теплогенераторы широко используются во многих странах мира в качестве источника теплоснабжения для жилых и промышленных зданий [10].

В системе теплоснабжения полевого госпиталя мы также рассмотрели возможность использования гибких отопительных приборов из поливинилхлорида [9]. Такие отопительные приборы в пневмокаркасном модуле могут размещаться хаотично и использоваться разово (в случае необходимости), а также могут быть непосредственно встроены в стенки пневмокаркасного модуля.

Таким образом, в результате анализа существующих мобильных полевых госпиталей и их систем теплоснабжения были обнаружены их существенные недостатки и несоответствия требованиям к мобильным объектам, которые используются в чрезвычайных обстоятельствах, в том числе и при условии пандемии. В ходе работы по созданию новой системы энергоснабжения полевого госпиталя было предложено использование в качестве источника теплоснабжения вихревого теплогенератора и отопительных приборов нового типа, изготовленных из поливинилхлорида, что позволяет сочетать гибкость размещения приборов и их безопасность для пациентов.

Список литературы

1. Мониторинг. Климат, стихийные бедствия и техногенные катастрофы [Электронный ресурс] / Центр "Живая Интеллектуальная Система". – Москва, 2012.
2. Быстровозводимые помещения на базе пневмокаркасных модулей [Электронный ресурс] / Научно-производственное предприятие «Модуль». – Москва, 2007.
3. Статистика распространения коронавируса в мире на 16 октября 2020 [Электронный ресурс].
4. Лучше, чем дом! [Электронный ресурс]/Научно-производственное предприятие «Модуль». – Москва, 2007.
5. Полевые подвижные (хирургические) госпитали [Электронный ресурс]/Производственная компания «Азарт». – Санкт-Петербург, 2010.
6. Полевой мобильный госпиталь [Электронный ресурс]/Государственный военно-промышленный комитет Республики Беларусь. – Минск, 2009.
7. Характеристика блок-контейнера электростанции [Электронный ресурс]/Производственная компания «Рыбинсккомплекс». – Рыбинск, 2008.
8. Кашаров, А. П. Современные обогреватели: типы, расчет мощности, ремонт – для дома, офиса и не только / А. П. Кашаров. – М.: ДМК Пресс, 2011. – 152 с.
9. Иокова И.Л. Теплоснабжение полевого госпиталя, работающего в условиях экстремальных ситуаций / И.Л. Иокова. – Минск, 2015. – 210 с.
10. История создания вихревого теплогенератора [Электронный ресурс]/Компания «Тепло XXI века». – Москва, 2003.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕРАБОТАННОГО ПЛАСТИКА В ДОРОЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

А.Ф.Жук учащаяся группы АЗ-19
Е.Н.Галуза научный руководитель
УО «Минский государственный энергетический колледж»
E-mail: slliperjegar@gmail.com

Динамично развивающийся высокотехнологичный мир открывает практически безграничные возможности по усовершенствованию и улучшению среды обитания современного человека. Однако, зачастую, новые технологии влекут к негативным

последствиям, как для самого человека, так и для окружающей среды, ставя тем самым перед человечеством новые задачи и вызовы.

Уже к настоящему времени практически во всем мире остро стоит проблема утилизации и переработки использованного пластика. Активно разрабатывается и внедряется все больше технологий по его повторному применению.

Ряд новых апробированных технологий позволяет использовать переработанный пластик при создании твердых дорожных покрытий.

ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основным вяжущим компонентом при производстве асфальтных смесей является нефтяной битум — нефтепродукт, представляющий собой смесь различных соединений, включающих в свой состав серу, азот и др. элементы.

При производстве различных типов асфальтового покрытия используется от 3 до 9,5 % битума от общей массы готовой к укладке смеси.

Предлагаемая технология позволяет снизить потребление битума от 9 до 20 % заменив его продуктами переработки использованного пластика.

В процессе создания материала вторичный пластик и специальные реагенты добавляются в битум и при определенной температуре вносятся в наполнитель (каменный материал: гравий, гранит, известняк и т.д. определенной фракции).

ПРИЕМУЩЕСТВА И ДОСТОИНСТВА

Основными качественными преимуществами использования пластиковых отходов для создания дорожного покрытия являются:

- улучшение качества и увеличение срока службы дорожного покрытия;
- улучшение экологии крупных городов.

По различным оценкам из открытых источников модифицированная асфальтная смесь становится прочнее до 40-60 %, а полотно на основе пластика служит до 5-7 раз дольше.

Большой потенциал потребления использованного пластика дорожными компаниями – это стабильное и постоянное избавление от мусора.

Преимущества дорожного покрытия из пластика:

- Увеличивается прочность дорожного покрытия;
- Достигается высокая влагостойкость;
- Увеличивается интервал между ремонтными работами;
- Снижение эксплуатационных затрат;
- Высокая прочность на растяжение;
- Эксплуатация при температурах в диапазоне от -40°C до +80°C;
- Повышенная устойчивость к воздействию машинного масла и топлива;
- Снижение деформации покрытия и отсутствие колеи;
- Минимально количество трещин, благодаря пластичности материала;
- Продолжительный срок эксплуатации;
- Минимальные затраты на модернизацию асфальтных заводов;
- Снижение затрат на утилизацию мусора на полигонах.

ПРОБЛЕМЫ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ

В Республике Беларусь рециклинг пластика внедрен недостаточно широко и имеет значительный потенциал. Объясняется это высокими затратами на сбор вторичного пластика и отсутствием в стране реализованных технологий по массовому сбору полимерных отходов. Для производства требуется большой объем пластиковых отходов – нужна система раздельной утилизации отходов.

Среди недостатков предлагаемой технологии предварительно можно отметить следующие:

- Не возможно точно оценить стоимость модифицированных асфальтных смесей в связи с отсутствием полноценного рынка вторичного пластика;
- Возможно ухудшение эксплуатационных характеристик при высоких температурах, что может быть подтверждено либо опровергнуто в ходе испытаний в природно-климатических условиях РБ;
- Отсутствие нормативной базы для внедрения технологии и модифицированного с ее помощью асфальта;
- Нет данных о возможности использования первичного пластика при недостаточных объемах вторичного.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ПРЕДЛАГАЕМОЙ ТЕХНОЛОГИИ

В настоящее время действующими технологиями по использованию вторичного пластика в дорожном строительстве обладают несколько компаний, которые внедряют ее в Индии, Северной Америке и странах Западной Европы.

Так, по состоянию на 2020 год, в Индии проложено и эксплуатируется 100 тысяч км с модифицированным асфальтным покрытием.

ВЫВОДЫ

Дорожные покрытия на основе переработанных пластиковых отходов – одно из наиболее перспективных направлений развития строительства автомобильных дорог.

Частичная замена битумного материала переработанным пластиком может стать еще одним шагом на пути совершенствования комфортных условий жизни в стране, и в целом иметь синергетический эффект для экономик Республики Беларусь.

Список литературы

1. Бабаскин, Ю.Г., Вербило, И.Н. Технология дорожного строительства: учебное пособие / Ю.Г. Бабаскин, И.Н. Вербило. Мн.: БНТУ, 2003.
2. Автомобильные дороги. Охрана окружающей среды и экологическая безопасность автомобильных работ: темат. подборка / Информавтодор. – М.: 2009. - 73 с.

УМНЫЕ КРОССОВКИ

*К.М. Канашкин учащийся группы 2-19,
Д.В. Пальчевский учащийся группы 2-19
Е.В. Сахарова научный руководитель*

УО «Минский государственный энергетический колледж»
E-mail: slliperjegar@gmail.com

Кинетическая энергия от ходьбы может быть использована не только на нагревание подошвы и поверхности – часть этой энергии можно собрать и использовать для бытовых нужд. Пока речь идет о зарядании гаджетов и мобильных устройств.

Задачей данного проекта является использование кроссовок в повседневном образе жизни для получения электрической энергии, накапливаемой в аккумулятор, необходимой для обеспечения питания негабаритных гаджетов и мобильных телефонов.

Цель: научиться рационально использовать повседневный образ жизни, в целях получения электрической энергии, необходимой для негабаритных гаджетов и мобильных телефонов, так и более серьезных устройств: портативных радиостанций, фонариков и вычислительных приборов небольшой мощности, из альтернативных видов энергии.

Актуальность, новизна и оригинальность проекта

Сегодня актуальным является вопрос приобразования альтернативных видов энергии в электрическую. Знаете ли вы, что можно производить электричество при ходьбе? В данном научном проекте, мы наглядно продемонстрируем секрет обувных стелек, с помощью которых можно заряжать USB-устройства.

Кинетическая энергия от ходьбы может быть использована не только на нагревание подошвы и поверхности – часть этой энергии можно собрать и использовать для бытовых нужд. Пока речь идет о зарядании гаджетов и мобильных устройств.

Нами была разработана специальная подошва, куда удалось интегрировать специальный механизм, позволяющий преобразовывать механическую энергию в электрическую. Надо сказать, что подобные преобразования не являются редкостью – это пьезоэлемент, который используется достаточно часто. В нашей конструкции использован другой принцип: в подошву встроены две пластины, между которыми ходит токопроводящая жидкость. Нижняя пластинка имеет отверстия, через которые в жидкость закачиваются пузырьки воздуха – при их столкновении с верхней пластиной получаются многочисленное количество минивзрывов, которые двигают токопроводящую жидкость по подошве. Энергия движения жидкости позволяет вырабатывать ток – фактически, это миниатюрная ГЭС, заключенная в подошве обуви. Теоретически, подобная конструкция может вырабатывать до 10 кВт. Первые идеи появились еще в 2011 году, но для обеспечения работы требовалась высокая частота нажатий на подошву – в реальности человек не мог ее обеспечить. Нынешняя разработка решила эту проблему. Подобная обувь может использоваться при занятии спортом, танцами, при ходьбе, а также туристами, военными и теми категориями людей, которые находятся далеко от стационарных источников электричества. Энергии, вырабатываемой обувью, может хватить на обеспечение питания как негабаритных гаджетов и мобильных телефонов, так и более серьезных устройств: портативных радиостанций, фонариков и вычислительных приборов небольшой мощности.

Технические преимущества:

Путём механического воздействия на пьезоэлемент вырабатывается электрическая энергия, с помощью которой можно заряжать телефон или другие гаджеты, что является важным преимуществом в ситуациях при которых отсутствует электроэнергия (в лесу или в дали от источника электрического тока).

Экономические преимущества:

- Любой человек, даже с минимальными знаниями электротехники, сможет модернизировать свои кроссовки с минимальными затратами или же заказать.
- В повседневной жизни, при обычной ходьбе, вырабатывается 18В. Этого достаточно для того чтобы зарядить мобильный телефон или фитнес-браслет.
- А самое главное достоинство этого проекта в том, что это является источником альтернативной электроэнергией.

Затраты на проект:

- батарейный блок с USB (6 BYN)
- Пьезоэлектрические преобразователи– 6 шт (20 BYN)
- 1N4007 – выпрямительный диод – 4 шт (0,50 BYN)
- Провод – 30 см (2 BYN)
- Аккумулятор 18650 (9 BYN)
- Старая пара обуви (бесплатно)
- Клей

Шаг 2: Измеряем подошву

Измерим размер и форму стельки. С помощью ножниц вырежем заготовку из пластика. Она будет основой будущей конструкции, на которой в дальнейшем монтируются пьезоэлектрические диски с дополнительными компонентами.

Помните:

Толщина пластины должна быть в диапазоне **2-5 мм**. Если толщина слишком большая пьезоэлемент сломается из-за большого прогиба. Если же материал будет слишком тонким, элемент не будет прогибаться в «полной мере» при этом преобразователь будет выдавать меньше энергии.

Шаг 3: Идеальный материал

Расположим **3 диска** на стельке в местах, где пятка давит на подошву. После этого обведем места предполагаемой установки, чтобы зафиксировать их для дальнейшей работы.

Какие материалы использовались в проекте.

Основываясь на концепцию проекта, необходимо было найти пластину в **2-5 мм** толщиной, при этом она должна была быть легкой и жесткой, способной выдержать постоянные нагрузки на изгиб. Металлы слишком жесткие, а углеродное волокно слишком тонкое. После экспериментов с большим количеством материалов выбор пал на **ПВХ**.

Шаг 4: Вырезаем отверстия ПВХ колодок

На этом этапе следует сделать круглые отверстия в пластиковых стельках. Вырезаем отверстие с помощью гравера. Если же у вас есть сверло нужного диаметра, то задача упрощается. Также можно воспользоваться «старомодным способом», нагревать железный гвоздь и плавить пластик.

Шаг 5: Приклеиваем пьезоэлементы

Крепление дисков должно выдержать многократные изгибы, так как на них будут наступать неоднократно. Не используйте суперклеи! При засыхании он твердеет и не проявляет гибкость соединения. Лучшим вариантом в данном случае выступает **резиновый клей**. Его особенность поддаваться воздействию будет идеальна для проекта.

Шаг 6: Спаиваем пьезоэлементы

Спаиваем элементы параллельно. Не припаивайте их последовательно, так как величина тока вырастит, а напряжения – упадет.

Шаг 7: Изготавливаем диодный мост

Следуем приведенной **схеме**. Переменный ток не имеет полярности, можно припаивать пьезоэлементы в любом варианте. Нагрузкой (на схеме резистор) будет выступать заряжаемое устройство.

Шаг 8: Добавляем пену

Приклеим небольшие куски пены в центр дисков, они будут выступать в качестве толкателей. С их помощью можно будет выжимать диски во время ходьбы.

Шаг 9: Наблюдение и тестирование

Наконец настало время проверить всю теории в практике. Подключим цифровой мультиметр в режиме амперметра, включив 2-значный диапазон измерения постоянного тока. Помните, что ток в элементах образуется в момент нажатия и держится короткий период времени. Поэтому для более читабельных показаний воспользуемся конденсатором на **100 нФ**.

Шаг 10: Устанавливаем стельки

Устанавливаем генератор между колодкой и стелькой.

Шаг 11: Добавим батарейный блок

Генератор в пиковых значениях выдает до **28 В**. Хотя значение тока и небольшое, но напряжение вполне в состоянии повредить устройство, питающееся от 5В.

***Примечание:** для безопасной работы устройства необходимо поставить понижающий блок до 5 В.*

Дальнейшие планы:

Использование 3D печати и разработка стандартных чертежей устройства, позволят обществу повсеместно использовать.

Список литературы

1. Калашников, С.Г. Электричество: учебное пособие / С.Г.Калашников. Москва: ФИЗМАТЛИТ, 2003. – 624 с.
2. Корицкий, Ю.В. Электротехнические материалы / Ю.В. Корицкий. Москва: Энергоатомиздат, 1968.
3. <http://www.gizmonews.ru/2010/05/01/piezoelectric-shoe-generator/> - Применение пьезоэлемента в обуви для спортсменов.
4. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medicine/25722/Пьезоэлектрические - Пьезоэлектрические явления.
5. http://www.compitech.ru/html.cgi/arhiv/01_01/stat-48.htm - О пьезокерамике и перспективах ее применения.



ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

О. Я. Закирова

КГКП «Саранский высший гуманитарно-технический колледж имени Абая Кунанбаева»

E-mail: oksanamor@mail.ru

Аннотация

Модернизация профобразования определяет необходимость принципиального изменения ряда традиционных подходов к системе подготовки специалистов. На сегодня дуальная система обучения – одна из самых эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров в мире.

На современном этапе развития страны перед учебными организациями технического и профессионального образования стоит ряд вопросов. Какими они должны быть? Как организовать образование? Как поднять престиж учебной организации на рынке образовательных услуг? Главная задача ТиПО – сформировать новую модель профессиональной подготовки, которая бы преодолела отставание в объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий. Ведь подготовка высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена – одна из тех задач, решение которых может обеспечить устойчивое экономическое развитие любой страны.

Основной проблемой в системе ТиПО является низкий процент трудоустройства вчерашних студентов по своей специальности. Сейчас проводится модернизация системы технического и профессионального образования, внедряется новая система управления, и главной задачей в ней является трудоустройство выпускников колледжа. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Дуальная система обучения - форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в колледже и практическое обучение на производственном предприятии.

Принцип дуальной системы обучения основывается на равной ответственности учебной организации и предприятия за качество подготовки кадров.

Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон - предприятий, студентов, государства:

- для предприятия - это возможность подготовить для себя кадры, сократить расходы, предусмотренные на поиск и подбор работников, их переучивание и адаптацию;

- для студентов - это отличный шанс раньше приобрести самостоятельность, легче адаптироваться к взрослой жизни, к реальным производственным условиям и большая вероятность успешного трудоустройства по специальности после окончания обучения;

- для государства - эффективно решается задача подготовки квалифицированных кадров для экономики страны.

Опыт использования дуальной системы обучения показал следующие преимущества этой системы по сравнению с традиционной:

- дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения;

- разрыв между теорией и практикой;

- дуальная система обучения создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, так как качество их знаний напрямую связано с выполнением обязанностей на рабочих местах;

- заинтересованность руководителей соответствующих организаций в практическом обучении своего работника;

- учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения.

Для молодых людей дуальное обучение — отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни. Для обучаемых дуальное образование, наряду с оптимальной передачей профессионального опыта, означает и совсем иную степень социализации: молодые люди проходят проверку и учатся утверждать свою позицию в производственных условиях и, тем самым, в ситуациях «реальной жизни».

В результате внедрения дуальной системы колледж разрабатывает программы, исходя из потребностей рынка в регионе, развивает свой потенциал, повышает квалификацию преподавательского состава, что в целом позволит повысить качество подготовки кадров в учебном заведении и приведет к росту конкурентоспособности колледжа.

Для предприятия дуальное образование — это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах на поиске и подборе работников, их переучивании и адаптации. К тому же есть возможность отобрать самых лучших студентов, ведь за годы обучения все их сильные и слабые стороны становятся очевидными.

Дуальная система предоставляет прекрасные возможности для управления собственной карьерой. Уровень обучения в ее рамках постоянно повышается. Ни одно среднее профессиональное образование не способно дать такое знание производства изнутри, как дуальное обучение, что делает его важной ступенькой на пути к успешной карьере.

Для студентов дуальное обучение – это:

- Отличный шанс рано приобрести самостоятельность и безболезненно адаптироваться к взрослой жизни

- Плавное вхождение в трудовую деятельность, без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой

- Обучение конкретным трудовым обязанностям и развитие умения работать в коллективе

- Формирование профессиональной компетентности и ответственности

Идея дуального обучения приобретает свои реальные практические контуры. Взаимодействие образования с субъектами рынка труда – это одна из составляющих современной модели, которая востребована обществом. Поэтому, именно сейчас нужна всемерная поддержка программы дуального образования и должна быть продолжена работа по ее реализации в тесном сотрудничестве с работодателями и социальными

партнерами, заинтересованными в развитии дуального образования. Дуальная форма обучения позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ГОСО, помогает решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций, повышает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Список литературы

1. Агранович М.Л. Экономические и социальные эффекты образования. Опыт статистического анализа. — М.: Просвещение, 2001. — 256 с.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 zakon.kz
3. Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011-2015 годы // zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html
4. Родиков А.С. Некоторые аспекты профилизации образовательных услуг дуальной системы европейского образования // Вестник Военного университета. — 2010. — № 3 (23). — С. 41-46.



ДУАЛЬНАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ПРОДУКТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Давыдова Татьяна Николаевна, Марченко Нина Ивановна
КГКП «Саранский высший гуманитарно-технический колледж им. Абая Кунанбаева»
E-mail: davydovatanya-7@mail.ru

В данной статье рассматриваются современное состояние и перспективы дуальной системы обучения. Изложены некоторые условия дуального подхода в образовательную систему и существенные факторы, определяющие характер обучения. Одним из преимуществ дуальной модели обучения является профессиональная адаптация студента, которая происходит в процессе обучения. Результаты показывают широкие возможности для будущих специалистов, получающих теоретические и практические знания одновременно.

Дуальное обучение для Казахстана — новая форма подготовки специалиста, в которой совмещена практическая и теоретическая составляющие профессионального образования.

Дуальное образование — тема, которая с недавних пор стала популярной в Казахстане. Такая актуальность обусловлена кризисом, который переживает профессиональное образование, высшие учебные заведения.

Что такое дуальное обучение? Какие цели и задачи оно преследует? Эта система предполагает подготовку специалиста одновременно по двум направлениям — теоретическому и практическому. 1/3 времени обучения он получает базовые знания в колледже, а 2/3 — отшлифовывает навыки и получает практически значимые знания на производстве — обучающем предприятии.

Главная цель — подготовить квалифицированного и грамотного выпускника, у которого сформированы базовые навыки работы на производстве, разработать казахстанскую модель ДО в системе технического и профильного образования (ТиПо). Проще говоря, подготовить такого специалиста, который бы с первых же дней мог

включиться в работу и выполнял бы ее на высоком профессиональном уровне. Кроме того, дуальное образование предполагает формирование заказа от работодателей Казахстана на специалистов с определенными навыками и знаниями.

Главная цель любого студента — после окончания учебы начать работать, уверенно вступить во взрослую самостоятельную жизнь. А для этого он должен быть хорошим специалистом. И поэтому наше государство задумалось о подготовке квалифицированных, активных, целеустремленных и востребованных специалистов в условиях рыночной экономики, требующие инновационного подхода в обучении и внедрения новых технологий обучения, способных сделать образование гибким, комбинированным, гарантирующим развитие у студентов творческого мышления и направленным на активацию и повышение качества обучения. Вот как раз дуальное и модульное обучение и направлено на это.

Основной принцип дуальной системы обучения – это равная ответственность образовательных организаций и предприятий за качество подготовки кадров. Для предприятия это возможность подготовить себе кадры, сократить расходы, предусмотренные на поиск и подбор работников, их переучивание и адаптацию, возможность отобрать лучших выпускников, так как за период практического обучения их сильные и слабые стороны становятся очевидными.

Складываются новые подходы к профессиональному ориентированию обучающихся, управлению их карьерным ростом. При сотрудничестве предприятие выдвигает критерии обучаемого специалиста для сегодняшнего рынка труда. С внедрением модульного подхода основанного на компетенциях изменились подходы в образовании. В традиционном обучении, роль преподавателя ограничивается обучением и демонстрацией, при этом студенты являются пассивными получателями знаний. В модульном обучении роль преподавателя изменяется, и он становится посредником, который должен создавать позитивную среду эффективную для обучения, так же помогать студенту в процессе их индивидуального и коллективного обучения путем предоставления методического обеспечения, консультирования, наставления и советов.

Обучение, основанное на компетенциях вносит изменения и в методику обучения – с «учить делать что то» на «помочь научиться делать что то». Необходимо сосредоточить внимание студента цель обучения он должен четко понимать, что по изучению данного модуля он должен уметь конкретно выполнять работу и это умение будет продемонстрировано и оценено. Знание того к чему приведет учебный процесс и цели обучения являются одной из наиболее важных предпосылок для мотивации студентов.

Практическая подготовка — одно из основных направлений профессионального становления будущих специалистов, которая организуется с целью закрепления и углубления знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, приобретения необходимых умений и навыков практической работы по изучаемой специальности.

На примере нашей специальности «Технология полимерного производства» хотелось бы рассказать о подготовке будущих специалистов по дуальной и модульной форме обучения и хотелось отметить, что в нашем колледже созданы все условия для этого:

- при поступлении в колледж студенты подписывают трёхсторонний договор на обучение с работодателем и колледжем.

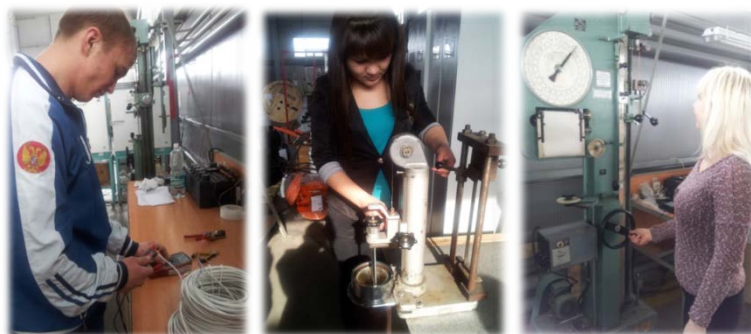
- студенты обучаются по учебным стандартам которые разрабатываются с участием работодателей.

- закрепление теоретических знаний проходит на базе колледжа и предприятий. Наш колледж имеет лабораторию контроля и качества полимерной продукции, лабораторию химического анализа, мини – завод, где студенты могут сами произвести продукцию и проверить её качество. А когда студент выходит на производственную практику он уже знает оборудование, методы получения продукции, владеет навыками

работы на оборудовании в производстве полимерной продукции. На предприятии они закрепляют знания и навыки работы.



Отработка навыков производства полимерной пленки на мини-заводе Саранского высшего гуманитарно-технического колледжа имени Абая Кунанбаева

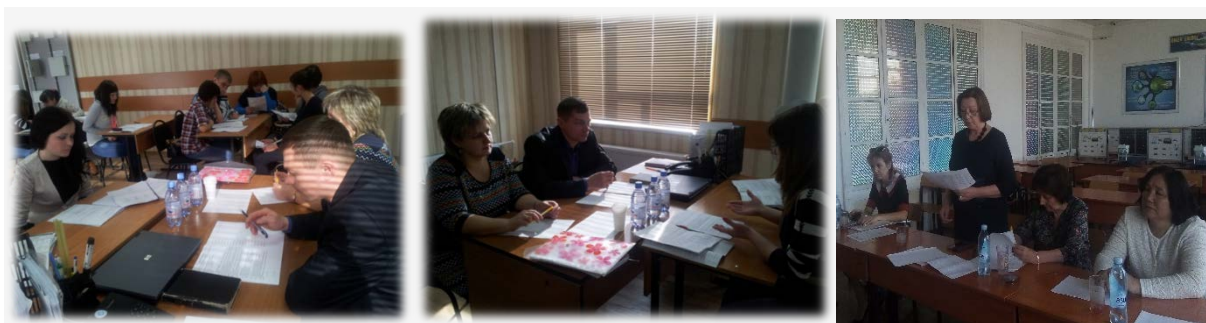


Проведение лабораторного практикума по спецтехнологии на предприятии ТОО «Kazcentrelektroprovod»



Учебные занятия в лаборатории «Контроля качества полимерной продукции» Саранского высшего гуманитарно-технического колледжа имени Абая Кунанбаева

– оценка качества подготовки специалистов проводится самими работодателями. С первых дней студенты большую часть времени проводят на рабочем месте, показывают свои навыки и старание. Работодатели получают возможность оценить уровень подготовленности будущих специалистов непосредственно в производственных условиях. А так же имеют возможность участия в итоговой аттестации с присвоением квалификации по специальности, круглых столов, мастер-классах, конференциях и т.д.



Защиты практик, курсовых и дипломных работ с участием представителей предприятий ТОО «Kazcentrelektroprovod», ТОО «Восход», Холдинг «Алтын Арна»

– студенттер быструу адапттанууларга к реалдуу ырандууларга шарттарга, тарыуларга умдуларга ырандууларга, сформированы профессиональные компетенции и ответственность, успешно трудоустроиться по специальности после окончания обучения.

Благодаря дуальной и модульной системе обучения появилась реальная возможность эффективности обучения для удовлетворения конкретных потребностей производства.

Таким образом, мы вышли на объединение интересов бизнеса, молодого человека и государства - совершенно новый уровень трехстороннего партнерства. Приоритет дуального обучения заключается в том, чтобы выпускник обладал всеми необходимыми компетенциями для качественной и успешной работы

Список литературы

1. Программа опытно-экспериментальной работы КГКП Саранский гуманитарно-технический колледж имени Абая Кунанбаева по теме «Внедрение дуального обучения в группах» по специальности: 0814000 «Технология переработки пластмасс» Квалификация: 0814012 3 «Техник-технолог»

2. Положение дуальной системы технического и профессионального образования от 2015 года постановление правительства Республики Казахстан.



БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕЛЕРІНДЕГІ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДЫҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

А.К. Метжанов

Балқаш қаласындағы «Қазақмыс» корпорациясының политехникалық колледжі ЖММ
E-mail: arman.qazaqovich@mail.ru

Андатпа:

Қарастырылып отырған проблеманың негізгі міндеттері: бәсекелестік пен бәсекеге қабілеттіліктің мәнін ашу, еңбек нарығымен шығарылатын мамандардың қажеттілігін анықтау, түлектерді бағалаудың бірыңғай жүйесін құру қажеттілігін анықтау.

Қазіргі жағдайда бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау нарықтық экономиканың ережелері мен қағидаттарына сүйене отырып шешілуі тиіс. Нарықтық экономиканың шарттары бойынша білім беру мекемелерінің (кәсіптік техникалық колледждер) түлегін де тауар деп санауға болады.

Қарастырылып отырған мәселенің өзектілігі айқын, өйткені біздің елімізде өзара қарым-қатынас жүйесі қалыптаспаған, ал Қазақстанның нарықтық экономикасы өндірушінің тұтынушымен тығыз ынтымақтастығын көздемейді. Білім беру мекемелерінің мемлекеттік секторы, бітіріп шыққан түлектерін, жұмыс орнында өзінің кәсібилігін бірімен бәсекелестіруді көздеуі тиіс.

Бітірушінің бәсекеге қабілеттілігіне келетін болсақ, бұл терминді дәстүрлі түрде "дайындық сапасының көрсеткіші және қазіргі заманғы өндіріс немесе ұйым мүддесінде дайындалуы" тиіс кәсіптік техникалық колледждердің кәсіби және жеке қасиеттерін жүзеге асыру мүмкіндігі. Бірақ, өкінішке орай, отандық өндірісті дамытудың орнына біз жеке тұлғалардың мүддесінде пайдалы қазбалар экспортын дамытудамыз.

Бәсекеге қабілеттілік – тиісті беймәлім нарықтың белгілі бір үлесі бар сатылатын заттың қасиеті болып табылады, сондай-ақ заттың экономикалық, ұйымдастырушылық,

техникалық-функционалдық және басқа да сипаттамаларының сатып алушының талаптарына сәйкес келу дәрежесін сипаттайды, осы заттың тиесілі нарықтың бір бөлігін алады және осы нарықтың басқа заттардың пайдасына қайта бөлінуіне кедергі жасайды.

Елдің нарықтық экономикаға көшуі екі тәуелсіз нарық бар екенін анықтады: білім нарығы және еңбек нарығы. Білім берудің дамуы қоғамның мамандарға деген қажеттігіне қарамастан, ал оған адамдар тарапынан сұраныс арқылы анықталады

Кез келген білім беру мекемесі кәсіби қызметте бәсекелестікке төтеп бере алатын мамандарды даярлайтыны белгілі, алайда жұмысқа орналасу мәселесі білім беру мекемелерін басқаратын мемлекеттік құрылымдарды толқытпайды, өйткені қазіргі Қазақстандағы еңбек нарығы білім беру мекемелері мен жұмыс берушінің ұйымдастырушылық өзара қарым-қатынастарында көрсетілмеген. Мемлекеттік жұмыс беруші жоқ, ал кәсіпкерлер негізінен өз бизнесінде отбасылық өзара қарым-қатынасқа сенеді.

Қазіргі білім жүйесінің басты кемшілігі оның білім жиынтығын беруге бағытталғандығында ғана емес, сол білім мазмұнының шашыраңқы, қазіргі өркениеттің өзгермелі сипатына, ғылыми жаңалықтарға, тез жетілдіріп өндіріске еніп жатқан жаңа технологияларға сәйкес дер кезінде жаңарып, жетіліп, бейімделіп отыруға қабілетсіз, консервативті, орталықтандырылған, жабық және шектеулі түрде болуында деп есептеймін.

Қазіргі кезде кәсіптік техникалық колледждер заманымызға сай жаңару мен даму үстінде. Бұның барлығы кәсіптік білім беруде оқытудың заманауи бағдарламалары мен оқыту әдістемелерін жаңғырту игеру және пайдалануда басқару қызметінің маңыздылығына көз жеткізе түседі. Дуальды оқытудың артықшылығы ең алдымен жас мамандардың жұмысқа орналасуының жоғарғы пайзын көрсетеді. Өйткені олар жұмыс берушінің талаптарына толығымен жауап береді Дуалды білім беру процесі, ең алдымен жеке тұлғаға бағытталып, студенттің шығармашылық іскерлік сапаларын, коммуниактивтілігін, жұмысқа бейімділігін, рухани-адамгершілік мәдениетін және болашақ мамандардың сауаттылығын қалыптастырады. Дуалды білім беру жүйесі оқу үрдісінде кәсіптік техникалық колледждер базасында қалыптасып, жұмысшы мамандарды өндіріске бейімделуде.

Бұның ерекшелігі – еңбек нарығына қажетті жас мамандарды даярлауға кәсіптік техникалық колледждер ғана емес, сонымен қатар жұмыс беруші, өндірістік мекемелердің де жауапкершілігі артады. Қазіргі кезде еңбек нарығында білікті мамандар тапшылығы болып қол күші жетпей жатады. Қалыптасқан жағдайда білім беруді ұйымдастыру, яғни жас маманның өндірістік машықтандырудан толық кәсіпті игеруіне жағдай жасау.

Дуалды оқыту жүйесінің негізгі мақсаты – техникалық – кәсіптік оқу орындарының жұмыс беруші жеке сектордағы өндіріс, шаруашылық мекемелерімен серіктестік ретінде бірлесе отырып, нарық заманында бәсекелестікке төтеп бере алатын, жаңа инновациялық-технологиялық бағдарламаларды меңгеруге дайын жұмысшы мамандар даярлау.

Қазіргі кезде әлемде оқытудың дуалды жүйесі-техникалық және кәсіптік мамандар даярлаудың ең тиімді жолдарының бірі болып табылады. Нақты өндіріс жағдайларына бейімделген, жұмыс орнында дағды мен білімді тікелей игеруге бағытталған, практикалық сағаттардың оқыту бағдарламасына барынша үйлесіммен біріктірілетін білікті мамандарды дайындау қазіргі кезде білім берудің дуалды жүйесі деген атпен белгілі.

Бүгінгі таңда еңбек нарығында жоғары білікті мамандар тапшылығы ерекше орын алуда. Қалыптасқан жағдайдың негізгі себепшісі білім беру үрдісін ұйымдастыру және жүйедегі мәселелер, яғни жас маманның бойынан табылуға тиісті тәжірибелік дағды, білім мен тәжірибені талап ететін нақты өндірістік жағдайлардан теориялық білім берудің алшақтап кетуі болып табылады. Қалыптасқан жағдайда теория мен практиканың арасындағы алшақтықты жою мәселесімен жұмыс берушіге күресуге тура келеді, себебі білікті мамандармен қамтамасыз ету – бұл жетістікке қол жеткізудің кепілі. Мұндай жағдайда жас мамандардың оқу үрдісінде алған білімдерін жүзеге асыру жоспарланатын

кәсіпорын қызметінің ерекшелігін ескере отырып, қосымша оқу, тәжірибеден өту, қайта даярлау қажеттілігі туындайды.

Бүгінгі күннің болмысы кәсіби білім жүйесі алдында еңбек нарығында бәсекеге қабілетті білікті мамандар даярлау, өз мамандықтарын жетік меңгерген, өз мамандығы бойынша тиімді жұмыс жасауға қабілетті, тұрақты кәсіби өсуге дайын, әлеуметтік және оңтайлы кадрларды даярлауды талап етеді. Осыған байланысты қойылған басты міндет - мемлекеттік құрылымдардың күшін біріктіру, жұмыс берушілер мен оқу орындарын облыстық кәсіпорындар мен өнеркәсіптерді білікті мамандармен қамтамасыз ету мәселесінде жұмылдыру.

Дуалдық жүйе бойынша оқыту білім алушылардың кәсіби біліктер мен дағдыларды, іскерліктерді тікелей жұмыс орнында меңгеріп, жан-жақты кәсіби дамуына мүмкіндік беріп, түрлі жүйелердің – білім, ғылым, өндірістің – өзара байланысын, өзара әсерін, өзара кірігуін қамтамасыз ету арқылы кәсіптік білім беру жүйесінің сапасын арттыратындығы сөзсіз.

Техникалық және кәсіптік білім беруге қазіргі уақытта ел көлемінде айрықша мән беріліп отыр. Техникалық және кәсіптік-білімнің бәсекеге лайық ілгерілеп дамуы мемлекет, бизнес құрылымдарының және азаматтардың әлеуметтік жағдайына орасан серпін берері сөзсіз. Дуальдық жүйе маман даярлауда өндіріс, білім алушының және мемлекеттің мүдделерін біріктіруге бағытталған кәсіптік білім берудің түрі. Бұл өндіріс орны үшін экономикалық жағынан тиімді. Маманды қайта даярлауға, жұмыс орнына бейімдеуге уақыт кетпейді. Білім алушы жастар үшін өмірдегі өз орнын ерте табуға мүмкіндік туады, жұмысқа ерте араласып, бейімделеді.

Қазіргі кезде, әлемде оқытудың дуальды жүйесі кәсіптік-техникалық кадрлар даярлаудың ең тиімді жолдарының бірі. Оның ерекшелігі сол кәсіптік оқыту үдерісінің басым бөлігі оқу орнында емес, кәсіпорындарда тәжірибелерден өтеуі.

Шаруашылықтың қай саласын да өздері таңдаған мамандықтарын кәсіби тұрғыдан жан-жақты игеріп, озық технология мен заманауи техника тілін меңгергендер ғана дамыта алады. Сондықтан еліміздегі өндіріске қажетті мамандар әзірлеу деңгейін көтеру міндетін әлеуметтік серіктестік, теория мен тәжірибенің үйлесімділігі атқарады. Бұл үйлесімділік дуальды білім беру жүйесінде жан-жақты өрістей алады. Өңірлерде дуальдық жүйені енгізу бойынша жұмыстар кәсіпорындармен оқу жоспарларын, оқу процесінің кестесін қайта қараумен, кәсіптік білім беру орындарының материалдық-техникалық базасын жетілдірумен тығыз байланысты. Сонымен қатар, мамандықтар тізімін ұлғайтуға, оқытушылардың біліктілігін арттыруға ден қойылуда. Дуальды жүйемен оқытудың жетістігі мен тиімділігі мол.

Қолданылған әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы
2. Қазақстан – 2050» стратегиясы –қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы
3. «Кәсіптік мектеп» журналы №2, 2010 ж.
4. Дуальды оқытуды ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 50 бұйрығы.

БРЕНДИНГ КАК СПОСОБ КОГНИТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ

Ж.К.Булакбаева
КГУ «Горно-металлургический колледж»
E-mail:bylakbaeva@mail.ru

Статья посвящена когнитивному развитию студентов как одного из условий формирования профессиональных компетенций. Современные экономические и межкультурные понятия, в том числе такие как «Брейдинг», развивают информационные, аналитические, специальные навыки, что является одной из целей модульно-компетентного подхода в обучении.

Начало XXI века, вероятно, представляет собой некий переломный этап в развитии образования. В интеллектуально насыщенной и быстро развивающейся высокотехнологичной среде, в условиях избытка информации, количество которой уже превышает возможности человека по ее восприятию, необходимы новые подходы в обучении студентов. Образовательный процесс, построенный на основе модульно-компетентного подхода, призван обеспечить подготовку молодежи к жизни в современном обществе, которое сейчас многие называют информационным. Отсюда, ведущей целью современного образования должно стать формирование информационной компетентности обучающихся. В связи с появлением новых направлений в науке, рождается и новый понятийный аппарат. Модульно-компетентный подход в обучении позволяет создавать и новые технологии обучения - когнитивные, т.е. пути, приемы, способы, позволяющие обеспечить эффективное понимание обучающимися реального мира, успешную адаптацию к жизни в информационно перенасыщенной среде и интеллектуальное развитие.

Проблема когнитивной коммуникации является на сегодняшний день одной из самых актуальных и находится в центре внимания ученых разных областей науки: культурологии, истории, экономики, менеджмента, литературы, искусства, психологии.

В контексте когнитивного взаимодействия и экономического сотрудничества на международной арене становится популярным термин территориальный брендинг. Каждая страна старается стать брендом, привлекая инвестиции, туристов, капитал своими культурными особенностями, туристической привлекательностью. Бренд становится инструментом не только бизнес-успеха, но и за господства в мире.

Целью статьи является изучение основных признаков успешного брендинга национальных территорий как залога эффективного экономического ресурса и успешной межнациональной коммуникации народов разных стран.

С 2016 года в научный оборот введены понятия национальный бренд и бренд города. Страны конкурируют между собой за внимание, уважение и доверие инвесторов, туристов, потребителей.

Национальный бренд -это сумма восприятия людей о стране, она имеет следующие компоненты: туризм, экономика, люди экспорт, культура, наследие, инвестиции, эмиграция.

Национальный бренд - символическая эмоционально-психологическая конструкция в восприятии потребителя территории, которая имеет свои политические, социальные, культурно-исторические, туристические и др. характеристики. Эти характеристики формируют определенное представление о привлекательности данного места и преимущества его по сравнению с другими территориями. Бренд территории является его нематериальным маркетинговым активом и формирует его коммуникативный капитал.

Целями брендинга являются:

- Повышение привлекательности жизни на конкретной территории;

- Формирование благоприятного инвестиционного климата;
- Привлечение туристов, новых жителей;
- Привлечение инвесторов, новых производителей;
- Повышение активности местного населения в решении местных проблем развития.

Чтобы создать сильный бренд надо сформировать четкий набор атрибутов, присущих стране. На основе них у людей формируется позитивное представление о стране, о городе. Например, у современников сложился четкий и твердый бренд следующих стран: Италия-гастрономия, Франция-мода, Испания-футбол. Швейцария-часы, горы, шоколад. Россия-природные ресурсы, балет, искусство. Историческое прошлое и события современности также очень сильно влияют на национальный и территориальный бренд. Допустим, в Казахстане имеет большое значение жузовское деление, знаменитые выходцы из регионов и природные ресурсы.

Необходимость разработки бренда территории обусловлена следующими основными обстоятельствами.

1. Растущей глобальной конкуренцией между территориями на рынке инвестиций. Бренд создает маркетинговый потенциал территории (дополнительную ценность в глазах потребителей), что делает ее более привлекательной по сравнению с территориями-конкурентами.

2. Постоянно усиливающейся конкуренцией между гео - и турпродуктами на рынке международного туризма. Туризм развивается очень высокими темпами, его роль постоянно растет. При этом следует учитывать огромное влияние традиционного туризма на деловой туризм, а, следовательно, на привлечение инвесторов. Не участвовать в конкуренции за привлечение туристов – это значит упустить возможности по привлечению потенциальных инвесторов на территорию.

В условиях информационной экономики наличие бренда территории и стратегии его развития становится необходимым фактором эффективной реализации территориального потенциала. Активизацией в последние 5–10 лет активно развивается брендинг территорий внутри Казахстана (например, Алматы, Астана, Павлодар, Уст-Каменогорск, Южный Казахстан, Боровое, Балхаш и т.д.).

Бренд территории – это сложная психосоциальная конструкция, включающая:

– логотип (физическое и символическое выражение бренда), имидж территории, ее ценности, ассоциации потребителей, связанные с ней, их эмоции, общее видение направлений использования территориального потенциала, культуру и историческое наследие, имидж власти и т.п.

Если отсутствует целенаправленная стратегия по формированию имиджа, бренда территории/города, то ее имидж формируется стихийно, либо под воздействием недружественных городу сил. В связи с этим бренд может быть как позитивным, так и негативным. Например, для Казахстана негативным фактором является закрепление в сознании некоторой части населения имиджа «Борат». Также например, среди населения существуют мнения о своем городе/ регионе «Жезказган – это тупик», «Темиртау-город наркоманов» и т.п. Позитивными являются «Ұлытау – душа Казахстана», «Ұлытау – ұлт ұясы», «Караганда – город шахтеров», «Кызылорда – сыр елі, жыр елі (земля песен и тайн)», «Астана – город будущего», «Алматы – культурная столица» и т.д. Эти лозунги призывают и притягивают к себе людей. И это также влияют на сознание местных жителей, что они также стремятся соответствовать к этим лозунгам.

Таким образом, брендинг можно рассматривать как символический, культурный и коммуникативный капитал территории, страны. Действительно, если исследовать эту проблему более глубоко, то наличие бренда всегда предполагало наличие не только элементов его идентичности (ценностей, ассоциаций, индивидуальности, преимуществ и т.п.), но и его атрибутов – физических и функциональных характеристик бренда,

Следовательно, бренд как узнаваемая виртуальная сущность является концентрированным выражением всех ключевых характеристик территории, ее конкурентных преимуществ, сильных сторон, создающих привлекательность для потребителей. Появление территориального бренда безусловно развивает потенциал территории. Работа над брендом города, страны должна быть заложена в процесс воспитательной работы со студентами. Межкоммуникационные связи, национальный менталитет и этнокультурные основы, предпринимательские и маркетинговые навыки молодежи непосредственно будут хорошей основой для развития положительного бренда страны. Это также является мощным стимулом патриотического воспитания. Потому что эффективное использование позитивного бренда, создает условия для узнаваемости, патриотического настроения, повышению гражданской сознательности. То есть фактически развитие бренда территории и есть развитие ее маркетингового потенциала, человеческого капитала, инвестиционной привлекательности страны. .

Можно сделать такой вывод, брендинг территорий, в первую очередь, направлен на формирование положительного образа страны и ее городов в сознании людей. Его главной целью выступает создание набора восприятий и ассоциаций, которые человек привязывает к определенному географическому региону, так как человек является главным потребителем материальных и духовных ценностей.

Список литературы:

1. Ермаганбетова К. С. Брендинг территорий: теория и сущность- Международная научно-практическая конференция «Динамичная модель культуры: Казахстан и мировое сообщество». – Астана: Фонд «Лидер», 2017. -104с.
2. Максат Чакиев. Бренд страны как инструмент развития государства/<http://brand.kazakh.ru/Brand/20927.php>.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Р.Л. Жумабекова

ЧУ «Карагандинский колледж моды»

E-mail: raickanzchuma@gmail.com

В данной статье раскрыты сущности информатизации, уровень развития цифровых ресурсов в Казахстане в условиях пандемии, понятие и сущность дуальной системы, подходы колледжа Моды в решении задач дуального обучения в условиях информатизации.

Явление информатизации вызвано стремительным развитием информационных технологий, микроэлектроники и коммуникаций в большинстве стран мира. Это глобальный процесс, с каждым днём подчиняющий нашу планету и даже пространство за её пределами.[1]

Пандемия, объявленная Всемирной организацией здравоохранения буквально «вырвала» нас из общей комфортной среды и попыталась свергнуть в водоворот стихийных, спонтанно принимаемых решений.

Экономические изъядны каждого государства особо остро вскрылись именно в этот затяжной кризисный период. Стратегически выверенные планы в одночасье затребовали кардинальных изменений. В особой зоне внимания оказались те, кто наиболее социально был уязвим: педагоги, медицинские работники. Как следствие, воздействие пандемии ложится тяжким бременем на образовательный процесс всех уровней обучения. [2]

В связи с этим в мировой педагогической практике увеличилась доля цифровых ресурсов, разработанных в соответствии с образовательными программами. В Эстонии более 70% школьных учебных программ имеют поддержку цифровыми ресурсами, в Голландии – 90%. В Казахстане цифровые ресурсы для учреждений образования разрабатываются достаточно активно, но оснащенность ими по областям находится в диапазоне от 5% до 36%. Всего 10 % содержания учебных программ технического и профессионального образования переведено в цифровой формат. [3]

С 2012 система Т и ПО в Казахстане внедрена дуальная система обучения. Дуальное обучение для Казахстана — новая форма подготовки специалиста, в которой совмещена практическая и теоретическая составляющие профессионального образования.

Эта система предполагает подготовку специалиста одновременно по двум направлениям — теоретическому и практическому. 1/3 времени обучения он получает базовые знания в колледже, а 2/3 — отшлифовывает навыки и получает практически значимые знания на производстве — обучающем предприятии. Главная цель — подготовить квалифицированного и грамотного выпускника, у которого сформированы базовые навыки работы на производстве, разработать казахстанскую модель ДО в системе технического и профильного образования. Проще говоря, подготовить такого специалиста, который бы с первых же дней мог включиться в работу и выполнял бы ее на высоком профессиональном уровне. Кроме того, дуальное образование предполагает формирование заказа от работодателей Казахстана на специалистов с определенными навыками и знаниями. [4]

В условиях пандемии и карантина повсеместным стал поиск альтернативных форм обучения. В большинстве колледжей применяют разные виды дистанционного обучения: размещение видеуроков на специальных платформах, аудиотрансляция уроков по интернету, через электронную почту и т.д. Каждая колледж пробует и выбирает наиболее подходящий ей вариант с учетом доступа к Интернету, технической инфраструктуры, адаптации содержания к дистанционному обучению, чтобы как можно скорее сделать процесс дистанционного обучения доступным для студентов всех уровней.

Уже больше года студенты карагандинского колледжа Моды обучаются в данном режиме. Подавляющее большинство студентов обучаются через Интернет. Им доступны развернутые интернет-платформа «Classroom». Активно применяются для онлайн обучения видеоконференции «ZOOM» и «Skype». Преподаватели разрабатывают лекционные, практические и контрольные материалы задания, разрабатывают видеуроки и видео-мастерклассы, которые соответствуют учебной программе, после просмотра видеуроков получают задания от своих преподавателей и отвечают на вопросы по пройденному материалу. При необходимости можно пересматривать видеурок и обсуждать имеющиеся вопросы с преподавателями. С целью обеспечения педагогов и студентов оборудованием в нескольких кабинетах оснащены компьютерным оборудованием. Дополнительно 6 кабинетов учителей в течение недели были подключены к Интернету. Эта работа продолжается.

В условиях перехода на дистанционное обучение одной из важных задач стала эффективная организация практики и процесса приема отчетов по практике в сложившихся условиях.

Как показывает опыт, для успешной реализации этих процессов возникла необходимость решения следующих задач:

1. эффективная интеграция практики в период теоретического обучения;
2. внесение соответствующих изменений в регламентирующие документы: Положение о практиках;
3. техническая реализация процедуры с учетом имеющихся ресурсов как студента, так и колледжа.

В период весеннего семестра 19/20 учебного года студенты колледжа прошли практику согласно учебно-производственного календаря. Однако опыт показал, что эффективным является интеграция практики в период теоретического обучения. Выбраны два подхода: 1) блочно - модульная система обучения (каждый блок = 2,3 дня теоретического обучения + 2,3 дня практики), для супервайзеров и менеджеров гостиниц.

2. Практика в мастерских колледжа с укороченным сроком, до 3 часов, малыми группами, с соблюдением санитарных требований (дизайнеры интерьера, швейники, парикмахеры и модельеры конструкторы).

Для контроля и подтверждения студенты с гостиниц руководителю практики ежедневно отсылают фотоотчет на электронную почту колледжа или приложение WhatsApp о выполнении программы практики.

Очень важно оценить технические возможности студентов, для этого, проводятся осуществляются дифференциальный подход. Отчеты по практике, дневник по практике и презентация для защиты отправляются на электронную почту руководителю. Защита отчетов по практике осуществляется через «ZOOM». Для студентов, которые имеют слабый интернет защиты отчетов организуются в колледже.

Если говорить о самом процессе защиты, то она проходит в режиме online в системе видеоконференцсвязи «ZOOM». Для этого создаются персональные комнаты защиты руководителем практики, формируется ссылка на конференцию и размещается на электронной почте студента.

Защита практики проходит в течении 7-10 минут. После выступления, обучающегося в системе видеоконференцсвязи «ZOOM». После происходит электронное голосование членов комиссии.

Итоговую оценку по защите отчета руководитель практики вводит в «Ведомость успеваемости по практике».

Таким образом, для эффективной реализации процедуры онлайн защиты отчетов важно гибко индивидуально подходить при выборе платформ связи; формировать расписание с учетом загрузки серверов и других технических составляющих.

Учитывая все направления системы дуального обучения колледж Моды активно сотрудничает с работодателями всех специальностей, по которым ведется подготовка. Успешной реализация этих деятельности проводится через решение следующих задач:

1. Организация круглых столов с представителями работодателей – швейных предприятий, ателье индивидуального пошива и ремонта, дизайнерских бюро, салонов красоты и гостиниц городов Карагандинской области в режиме online видеоконференцсвязи «ZOOM».

2. Утверждение учебных планов и программ по специальностям колледжа, с учетом предложений работодателей.

3. Приглашение представителей работодателей на мастер-классы преподавателей колледжа, защиту дипломных проектов как в традиционном формате, так и в режиме online видеоконференцсвязи «ZOOM».

Таким образом, условия пандемии ставят перед колледжами новые задачи, в этом докладе представлены некоторые подходы колледжа Моды в их решении.

Список использованных источников

1 <https://scienceforum.ru/2020/article/2018021619> - Цифровизация образования , Андриянов Л.А. Финансовый университет при Правительстве РФ (Орловский филиал), 2020

2. Дистанционное образование в период пандемии, Нур-Султан, 2020 – стр. 27

3. http://gimnaziy5.edu.kz/images/files/informatizatsiya/Strategiya_informatizatsii_do_2020_goda.docx – Стратегия информатизации системы образования Республики Казахстан до 2020 года

СЕТЕВАЯ АКАДЕМИЯ CISCO - КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ.

И.О. Авдеева

КГКП «Саранский высший гуманитарно-технический колледж имени Абая Кунанбаева»
e-mail: vt_i_po@mail.ru

Аннотация:

Вы не считаете общемировую пандемию преградой для удаленного обучения? Тогда позвольте помочь вам. Преподаватели — в наших силах обеспечить вам регулярные встречи со студентами. Студенты — с нами у вас не будет перерывов в занятиях.

Сетевая академия Cisco – некоммерческая образовательная программа, нацеленная на фундаментальную подготовку ИТ-специалистов по таким направлениям, как сети передачи данных, кибербезопасность, программирование, системное администрирование, интернет вещей.

За 20 лет своего существования эта программа приобрела поистине всемирный размах. Сегодня она действует в 180 государствах, включая Казахстан и большинство других стран СНГ, а число образовательных учреждений-участников достигает 11 тысяч.

Академии Cisco используют смешанную модель образования, сочетающую удалённое обучение с занятиями под руководством преподавателей. Она включает в себя множество практических и лабораторных работ по всем направлениям подготовки.

Академии Cisco являют собой пример взаимовыгодного сотрудничества между ИТ-индустрией и учебными заведениями. Программа Сетевой академии обеспечивает жизненно важную технологическую поддержку и средства, являющиеся существенным дополнением к ограниченным ресурсам образовательных учреждений. Слушатели Академий Cisco получают возможность приобрести знания и навыки, необходимые для работы в условиях все более технологически зависимой экономики.

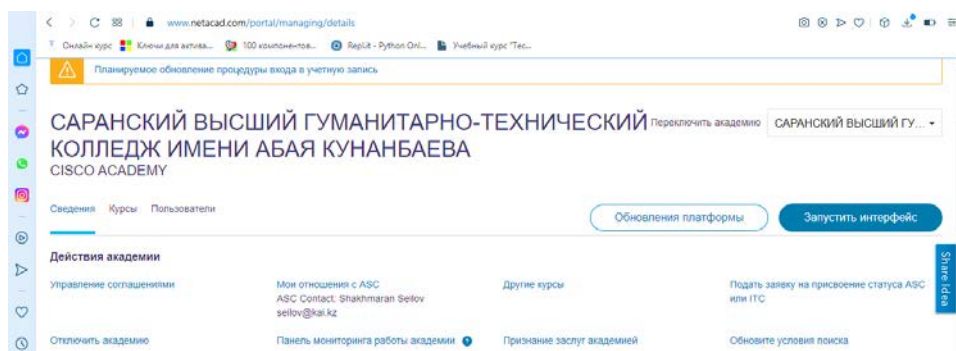


Рисунок 1. Сетевая академия CISCO – Саранского высшего гуманитарно-технического колледжа имени Абая Кунанбаева

Сетевая академия CISCO работает на базе КГКП Саранского высшего гуманитарного-колледжа имени Абая Кунанбаева для специальности 1304000 Вычислительная техника и программное обеспечение в рамках образовательной программы.

В сетевой академии колледжа зарегистрировано два сертифицированных тренера, которые проводят занятия по курсам IT Essentials: PC Hardware and Software, CCNA Cybersecurity Operations, Кибербезопасность и др.

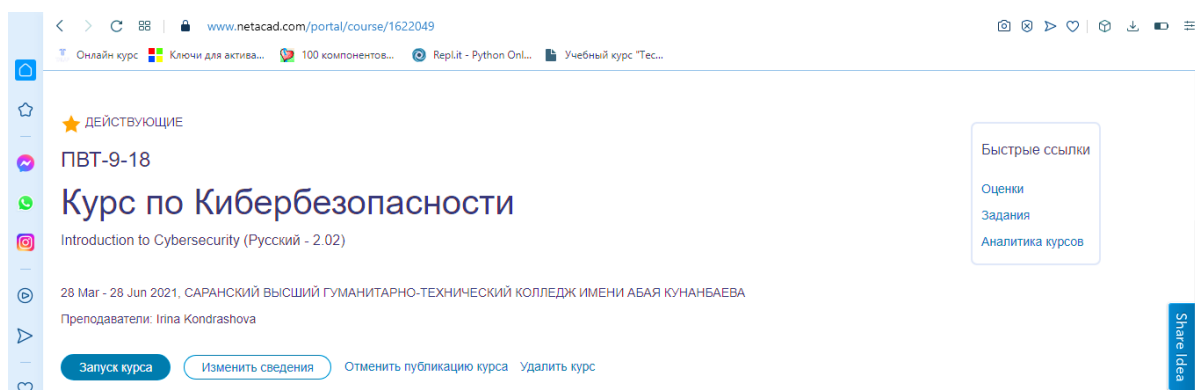


Рисунок 2. Курс по кибербезопасности для студентов

По всем курсам CISCO предоставляется программа обучения, лекции, презентации, видео, лабораторные и практические работы, тестирование по каждому разделу и финальное тестирование для получения сертификата. Материалы курса разработаны отдельно для тренера и обучающихся.

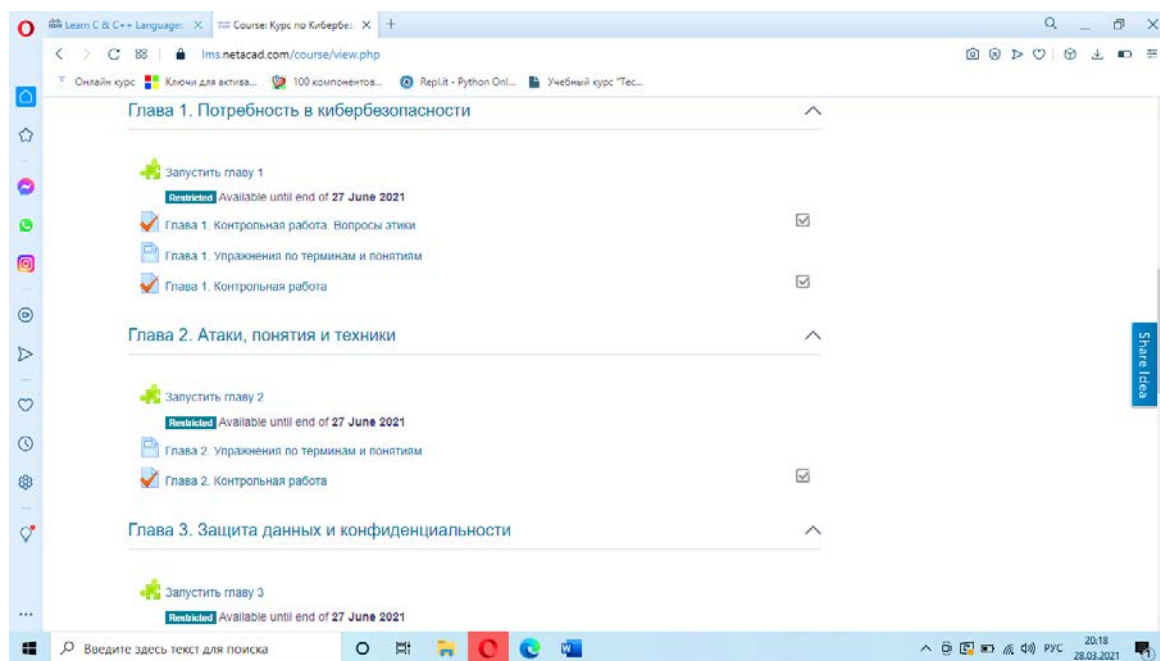


Рисунок 3. План и материалы для курса по кибербезопасности

Всем слушателям после успешной сдачи финального тестирования выдаются сертификаты.

CCNA Routing and Switching: Introduction to Networks

При прохождении данного курса обучения Сетевой академии Cisco® под руководством обозначенного ниже инструктора учащийся продемонстрировал высокий уровень владения следующими знаниями и навыками:

- Объяснение принципов работы сетевых технологий.
- Объяснение принципов выполнения устройствами доступа к локальным и удаленным сетевым ресурсам.
- Описание аппаратного обеспечения маршрутизатора.
- Объяснение принципов работы коммутации в сетевой среде компании малого или среднего бизнеса.
- Проектирование схемы IP-адресации для обеспечения сетевых подключений в сети компании малого и среднего бизнеса.
- Настройка начальных параметров на сетевом устройстве.
- Установка базового сетевого подключения между устройствами.
- Выполнение настройки средств мониторинга, существующих для сетей компаний малого и среднего бизнеса.

Irina Kondrashova

Студент

Kazakh Academy of Infocommunications

Название академии

Kazakhstan

Место

Nurkhat Gabdollaev

Инструктор

13.12.2017

Дата

Подпись инструктора

Рисунок 4. Сертификат

Все эти возможности доступны и вам. Технологии меняют мир, подключая к сетям миллиарды устройств, которые меняют к лучшему нашу жизнь, работу, развлечения и отношение к окружающей среде. Это справедливо для любой отрасли. Направления курсов:

Курсы по сетевым технологиям

Благодаря новым технологиям сети становятся интеллектуальными, программируемыми и программно-определяемыми. Курсы Сетевой академии поддерживают этот путь развития, предлагая учащимся новые теоретические концепции и практические навыки. Особенно важно то, что все курсы связаны с сертификацией CCNA, в том числе самые востребованные в отрасли согласно данным IDC. Выберите курс уже сегодня.

Курсы по операционным системам и информационным технологиям

Являетесь вы новичком в цифровом мире, начинающим системным администратором или программистом — эти курсы станут для вас трамплином на новый уровень. Курсы продвинутого уровня также подготовят вас к профессиональной сертификации.

Курсы по программированию

После получения нужных навыков программирования вас ждут безграничные возможности для концептуализации и создания программного обеспечения. Каждый курс программирования готовит вас к получению признанного в отрасли сертификата.

Курсы по Интернету вещей и аналитике

Сейчас это чрезвычайно перспективная область технологий, на волне которой во всем мире появляются новые компании, продукты и возможности. Присоединяйтесь к преобразованиям, чтобы улучшить результаты в любой отрасли путем подключения устройств и анализа данных для поиска характерных закономерностей.

Автоматизация инфраструктуры

Участвуйте в цифровой трансформации, которая меняет мир. Сегодня программируется все, и даже сети. Развивайте навыки разработки ПО для автоматизации сетей и реализации уникальных инноваций.

Курсы по информационной безопасности

Специалисты по кибербезопасности, способные защитить сетевую инфраструктуру организации, сейчас пользуются большим спросом. Применяйте свои детективные способности и приобретайте знания, необходимые для карьеры в сфере борьбы с киберпреступностью.

Cisco Packet Tracer

Этот мощный инструмент моделирования сетей, созданный Cisco, поможет вам применить знания и навыки в реальных условиях. Вы получите практический опыт построения простых и сложных сетей, включающих различные устройства, а не только маршрутизаторы и коммутаторы. Создавайте взаимосвязанные решения для умных городов, домов и предприятий.

Используйте Packet Tracer в качестве учебной среды для обучающих курсов, дистанционного обучения, профессиональной подготовки, планирования работы или просто для развлечения.

Онлайн-курсы предназначены для самостоятельного изучения и используют ту же учебную программу, которая преподается в учебных классах Сетевой академии по всему миру.

Сетевая академия Cisco — это уникальная программа, объединяющая мощь технологий и современных методик обучения. Открывая учащимся и преподавателям новые карьерные возможности, она помогает менять к лучшему свою жизнь и жизнь общества в целом. Присоединиться к дружной команде Академии может любой человек из любой страны.

Список литературы

1. Официальный сайт сетевой академии CISCO. <https://www.netacad.com/ru>
2. Официальный сайт сетевой академии CISCO. https://www.cisco.com/c/ru_ru/about/net-academy.html
3. Личный кабинет Саранского высшего гуманитарного колледжа имени Абая Кунанбаева сетевой академии CISCO. <https://www.netacad.com/ru>

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНО-ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Голев В.М. преподаватель спецдисциплин

КГКП «Саранский высший гуманитарно-технический колледж имени Абая Кунанбаева»

E-mail: golev1952@mail.ru

Проблемно-развивающее обучение направлено на общее развитие учащегося, а не на трансляцию готовых выводов науки учащимся. Проблемно-развивающее обучение – это современный уровень развития дидактики и педагогической практики. Проблемным оно называется потому, что весь учебный материал учащиеся усваивают только путем самостоятельного решения проблем и «открытия» новых понятий.

Одна из основных задач среднего профессионального образования это формирование творческих способностей у будущих специалистов среднего звена. Быстро растет потребность в творческой активности специалистов, умеющих конструировать, рационализировать технику и технологию. Решения этих проблем особенно важны в профессиональном образовании и зависят от содержания и технологий обучения будущих специалистов. Применение проблемного обучения рассчитано на формирование творчески мыслящих специалистов. А мышление начинается тогда, когда возникает

проблемная ситуация. Поэтому наиболее перспективным в процессе обучения следует считать проблемное обучение.

Проблемную ситуацию должен создать преподаватель, он должен заинтересовать, увлечь студента работой.

Проблемной называется такая ситуация, при выполнении которой ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно и возникает познавательная потребность, которая вызывает и определяет познавательную активность личности в обучении. Это является основным звеном, из которого в дальнейшем обучении развиваются познавательные и профессиональные интересы человека.

Процесс усвоения новых знаний осуществляется в системе проблемного обучения как субъективное открытие, где главными являются два условия:

- возникновение у каждого студента познавательной потребности в усваиваемом учебном материале;

- субъективное открытие новых обобщенных знаний, необходимых для выполнения практических или теоретических задач.

Система проблемное обучение включает информационные и тренировочные этапы обучения. Информационные этапы обучения — это очень важная часть любого процесса обучения. Применение информационных технологий в процессе обучения позволило улучшить его качество. Очень важно получить мгновенный доступ к информации, что существенно упрощает процесс ее усвоения. Очень важно, чтобы информация, которая применяется в процессе обучения, была актуальной и корректной. Это основные требования к ней. Также существуют дополнительные требования, которые связаны уже с индивидуальными особенностями обучающего процесса. Успех в обучении будет частично зависеть от умения выбирать правильно информацию, которая используется непосредственно в процессе обучения.

Тренировочные этапы составляют необходимое звено формирования в обучении простых и сложных профессиональных навыков. Процесс обучения в этих случаях осуществляется по законам тренировки, включающим повторение производимого действия и контроль за успешностью его выполнения.

Различают три основных уровня проблемного обучения:



- проблемное изложение, при котором сам преподаватель ставит проблему и находит ее решение;

- проблемное обучение, при котором преподаватель ставит проблему, а поиск ее решения осуществляется совместно со студентами;

- творческое обучение, предполагающее активное участие студентов в формулировании проблемы и поиске ее решения.

Условием успешной реализации проблемного обучения является высокое профессиональное мастерство преподавателя, заключающееся в постановке проблемы такой степени трудности, которая соответствует познавательным возможностям студента и организации активной познавательной работы каждого.

Показателем эффективности проблемное обучение служит существенное повышение качества усвоения учебного материала и возможностей его практического использования в профессиональной деятельности.

Проблемные ситуации, которые наиболее часто возникают в учебном процессе:

- сама проблемная ситуация, которая создается тогда, когда обнаруживается несоответствие между имеющейся у студента системой знаний и новыми требованиями для решения этой проблемы;

- проблемная ситуация возникает при необходимости выбора из систем имеющихся знаний единственно необходимой системы, использование

которой может обеспечить правильное решение предложенной проблемной задачи;

- проблемная ситуация возникает перед студентами тогда, когда они сталкиваются с новыми практическими условиями использования уже имеющихся знаний, когда имеет место поиск путей применения знаний на практике.

- проблемная ситуация возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретическим путем решения задачи и практической невозможностью выполнения избранного способа.

Для формирования умений и навыков студентов помимо комбинированного, лекционного урока проводятся практические занятия с элементами проблемного обучения. Эта форма обучения, целенаправленно сочетает выполнение различных практических упражнений, экспериментальных работ, наиболее эффективно способствует достижению поставленной цели.



При проведении занятий я применяю такие методы проблемного обучения как проблемное изложение знаний, изложение с проблемным началом, создание искусственной проблемной ситуации.

Метод создания искусственной проблемной ситуации был применен при изучении профессионального модуля ПМ 11.02 – Ремонт, наладка и испытание электрооборудования, при проведении занятия на тему «Разборка и техническое обслуживание магнитного пускателя серии ПМЕ 211».

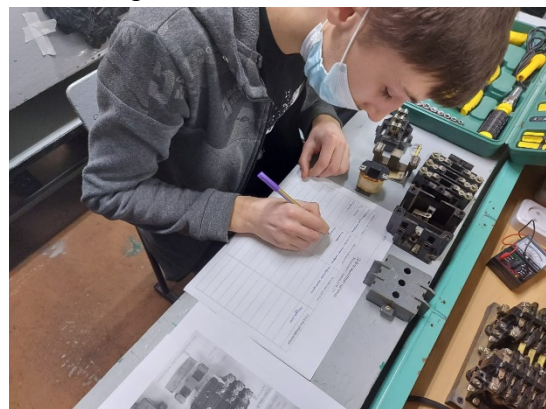
На первом этапе работы студенты в первый раз и самостоятельно разобрали магнитный пускатель используя инструкционную карту.

На втором этапе работы студенты самостоятельно определили неисправности каждой детали магнитного пускателя и записали их в дефектационную таблицу.

На третьем этапе работы студентам выдали карту основных неисправностей магнитного пускателя. После чего они сравнили свою дефектационную таблицу с этой картой и сделали анализ своей работы.

При таком методе изучения материала у студентов повышается познавательная активность, развиваются аналитическое, логическое мышление, знания оказываются более прочными. Сами же студенты получают удовлетворение и потребность в дальнейшем совершенствовании знаний и умений.

Проблемно-интегрированный подход в обучении может применяться на всех видах



занятий: при проведении практических занятий, лабораторных работ, обобщающих уроков, уроков-семинаров и т.п. Но наибольшие возможности этого метода обучения имеются на уроках производственного обучения при изучении профессионального модуля.

Усвоение неизвестных устройств, технических механизмов для студента является открытием, которое он совершает в процессе обучения в условиях проблемных ситуаций, специально организованных для обучения.

Список литературы:

1. Задоя С.Э. Технология проблемного обучения // Сидоров С.В. Сайт педагога - исследователя. – 2012. URL: <http://si-sv.com/publ/14-1-0-84>.
2. Махмутов М. И. Теория и практика проблемного обучения. — Казань, 1972. — 365 с.
3. Ильина Т.А. Проблемное обучение - понятие и содержание // Вестник высшей школы, 1976, № 2.
4. Технология проблемного обучения http://pedsovet.org/com_mtree/attachment.
5. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие. – М.: Народное образование, 1996. – 160 с.



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТА

И.А. Бенц студент группы ЭПП-9-18

В.М. Голев научный руководитель

КГКП «Саранский высший гуманитарно-технический колледж имени Абая Кунанбаева»

E-mail: bent.ilia2019@mail.ru

Аннотация:

В данном докладе говорится о проблемах, возникающих в процессе применения информационных технологий и о различиях в машинном и человеческом мышлении.

В настоящее время, значительно увеличилась роль информационных технологий в жизни людей. Этот процесс включает в себя доступность любого человека к источникам информации, проникновение информационных технологий в научные, производственные, общественные сферы, высокий уровень информационного обслуживания. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, которая представляет собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей.

Информационные технологии предоставляют возможность:

- рационально организовывать познавательную деятельность студента в ходе учебного процесса;

- сделать обучение более эффективным;
- построить систему образования, обеспечивающую каждому студенту собственную траекторию обучения;
- вовлечь в процесс активного обучения категорию студентов, отличающихся определёнными способностями и определенным стилем обучения;
- использовать свойства компьютера, позволяющие сделать учебный процесс более индивидуальным.

Хочу отметить что основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать более яркую интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только обеспечить студентов большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Важную роль в обеспечении эффективности учебного процесса играет его активизация, основанная на использовании новых информационных технологий.

Функции компьютера основаны на его возможностях точной регистрации фактов, хранения и передачи большого объема информации, группировки и статической обработки данных. Это позволяет применять его для повышения эффективности учебного процесса при значительной экономии времени студента.

При работе с учебными материалами персональный компьютер предоставляет мне разнообразные виды помощи, которая заключается не только в упрощении поиска необходимых сведений, но создании новых учебных материалов за счет использования систем справочно-информационного обеспечения, а также в оформлении материалов для обучения (текстов, рисунков, графиков).

Я могу применять персональный компьютер в соответствии со своими индивидуальными потребностями на различных этапах работы и в различных качествах. Можно сказать, что компьютер из «учителя» превращается в моего активного помощника.

Наряду с преимуществами, внедрение информационных технологий может иметь и отрицательные стороны. В процессе применения информационных технологий могут возникнуть ряд проблем.

1. Проблема соотношения объемов информации - информация, предоставленная компьютером, может существенно различаться с теми объемами, которые я способен мысленно охватить, осмыслить и усвоить.

2. Возможная индивидуализация процесса обучения: Суть данной проблемы состоит в том, что каждый человек усваивает материал в соответствии со своими индивидуальными способностями восприятия, а значит, в результате такого обучения уже через 2-3 занятия, я буду находиться на разных уровнях изучения материала в отношении других студентов.

3. Различие в «машинном» и человеческом мышлении – если машина «мыслит» только в двоичной системе, то мышление человека значительно многостороннее, шире и богаче. Как использовать компьютер, чтобы развить у меня человеческий подход к мышлению, а не привить мене жесткий алгоритм мыслительной деятельности.

Здесь главной задачей является то, чтобы я не превратился в автомат, который умеет мыслить и работать только по предложенному программистом алгоритму. Обеспечить это можно путем сочетания информационных методов обучения наряду с традиционными.

Программы должны предоставлять пользователю возможность построения своего алгоритма действий, а не навязывать готовый, созданный кем-то.

Возможности компьютера выступать в роли обучающего в учебном процессе оцениваются по-разному: от абсолютного их отрицания до утверждения о том, что ЭВМ могут быть переданы все основные и вспомогательные функции обучающего.

Большинство специалистов придерживаются мнения, что компьютер, осуществляя ряд функций обучающего, не сможет полностью заменить преподавателя по ряду причин, главными из которых являются следующие:

- на компьютере не могут быть полностью имитированы те аспекты деятельности преподавателя, которые связаны с его воспитательными функциями;

- целью обучения также является развитие коммуникативной способности человека, компьютер не сможет заменить человеческого общения и понять тайну человеческой мысли.

На современном этапе, по моему мнению, наиболее конструктивным представляется подход, согласно которому компьютер не следует противопоставлять преподавателю, а целесообразно рассматривать его как средство поддержки профессиональной деятельности преподавателя.

Литература:

1. Горбунова Л. И., Субботина Е. А. Использование информационных технологий в процессе обучения // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 544-547.

2. Максимовская М. А. Информационное управление школой // Информатика и образования — 2003. — № 11 Машбис Е. И. Психолого–педагогические проблемы компьютеризации обучения. — М., Просвещение, 2006.

3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие. — М., Академия, 2000.



РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Э.В. Шевчук студент группы ЭПП-9-18

В.М. Голев научный руководитель

КГКП «Саранский высший гуманитарно-технический колледж
имени Абая Кунанбаева»

E-mail: shevchukelya23@gmail.com

Аннотация:

1. Введение.

2. Задачи производственного обучения и пути их решения.

3. Проблемы подготовки профессиональных кадров.

4. Производственное обучение в КГКП «Саранский высший гуманитарно-технический колледж имени Абая Кунанбаева».

5. Заключение.

Главное предназначение образовательных учреждений ТиПО – подготовка высококвалифицированных рабочих кадров по различным профессиям и специальностям для народно-хозяйственного комплекса страны.

Нехватка квалифицированных рабочих в ближайшие годы может стать одной из основных проблем, сдерживающих развитие Казахстана. В государственной политике четко прослеживается приоритет качества рабочей силы как составной части развития человеческих ресурсов.

Подготовка квалифицированных кадров для системы общественного питания – дело государственной важности. В Послании к народу «Стратегия «Казахстан 2050», главой государства были даны поручения по реформированию системы технического и профессионального образования, углублению качества подготовки специалистов для производства страны. В настоящее время в Казахстане идет процесс модернизации системы технического и профессионального образования с учетом потребностей индустриализации страны. Такая модернизация позволит готовить высококвалифицированные кадры, необходимые для дальнейшей реализации Государственной программы.

«Качественные знания и навыки – вот ключевые ориентиры современной системы профессионального образования!»

Задачи производственного обучения и пути их решения.

В системе среднего образования большую роль играет чередование теоретических занятий с практическими. Теория является первым шагом подготовки студентов к практическому обучению. Проблемы, поставленные в ней, на практическом обучении приобретают конкретное выражение и решение.

Практические занятия по любой дисциплине – это коллективные занятия. Они дают значительный положительный эффект, если в ходе их царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, если студенты находятся в состоянии раскрепощенности, спрашивают о том, что им неясно, открыто делятся с преподавателем и другими обучающимися своими соображениями.

При системном подходе к практическому профессиональному образованию с точки зрения содержания выявляются следующие его составные части:

1. Практически-лабораторные работы. Для практических и лабораторных работ необходимо наличие оборудования специальных учебных лабораторий, в которых должны быть выполнены учебно-опытные технологии, проведен текущий, промежуточный и итоговый контроль начальных навыков, приобретенных студентами.

2. Учебная практика. Для организации учебной практики должны быть специально оборудованы учебные мастерские, предназначенные для выполнения учебно-практических технологий и проведения текущего, промежуточного и итогового контроля первичных и промежуточных навыков и умений, приобретенных студентами.

3. Производственная практика. Для организации производственной практики должны быть проведена специальная подготовка в опорном предприятии (организации, учреждении), в котором должны быть осуществлены учебно-производственные технологии, текущий, промежуточный и итоговый контроль начальных и промежуточных навыков и умений студентами.

4. Выпускная квалификационная практика. Для организации выпускной квалификационной практики необходимо провести специальную подготовку в опорном предприятии (организации, учреждении) и учебных лабораториях. В них должны быть осуществлены текущий, промежуточный, итоговый контроль окончательных умений и навыков студентов.

Проблемы подготовки профессиональных кадров.

В последние несколько лет преобразования в различных сферах экономики и, в частности, в энергетике Казахстана, заставили по-новому взглянуть на профессиональное образование. Проведенная реформа казахстанской электроэнергетики выявила ограниченные возможности отраслевых компаний на всех этапах – от проектирования до инжиниринга, строительства и эксплуатации объектов.

Современная энергетика требует профессионалов высокой степени квалификации, образованных и обладающих широким спектром компетенций, умеющих ориентироваться в потоке поступающей информации, способных грамотно и мобильно решать сложные производственные задачи при постоянно изменяющихся условиях. Однако кадровый

состав энергетических предприятий указывает на отсутствие необходимого количества квалифицированных работников. На это имеется ряд причин.

Во-первых, недостаточное число специализированных учебных заведений в нашей стране, осуществляющих подготовку кадров в сфере энергетики.

Во-вторых, наблюдается отток специалистов в другие отрасли казахстанской промышленности по причине более высокого уровня заработной платы. В связи с этим многие прошедшие обучение и получившие опыт работы в энергетических компаниях переходят именно в эти сферы деятельности.

В-третьих, значительную роль играет демографический фактор: работоспособное население в России составляет примерно 50 % от его численности.

Необходимо отметить, что в структуре количественного кадрового состава наблюдается перекоп в сторону увеличения возраста сотрудников: пенсионеры в энергетике составляют 8 % (в основном – рабочий класс), а люди до 25 лет – только 7 %. Изменились требования к возрастному цензу претендентов: если раньше работодатели искали специалистов до 40 лет, то теперь рассматривают кандидатуры до 50 лет включительно.

Резко проявляется географический фактор: отсутствует кадровая обеспеченность регионов, где сосредоточен основной энергетический потенциал: электрогенерирующие мощности, распределительные сети. Отдаленные регионы полностью потеряли свою привлекательность для молодых специалистов.

Кроме того, энергетика требует от персонала и определенных физических качеств и потому является преимущественно мужской сферой деятельности. Она не самая высокооплачиваемая, но при этом одна из самых трудозатратных, в связи с чем традиционно не всегда престижная и не очень привлекательная для молодежи. Но при этом в ней наблюдается некоторая кастовость и определенная семейственность.

Для преодоления кризиса кадров предлагается обратить внимание на обучение молодых специалистов за счет собственных средств энергопредприятий. Западный опыт показывает, что «выращенный» самой компанией специалист работает лучше, чем пришедший со стороны. Для сохранения и удержания собственных специалистов требуется принимать меры по разработке соответствующих программ и по максимально продуманной и активной кадровой и социальной политике со стороны государства.

Производственное обучение в КГКП «Саранский высший гуманитарно-технический колледж имени Абая Кунанбаева».

Каждое учебное заведение несет ответственность за выпускников, стараясь обеспечить их необходимыми для дальнейшей жизни, званиями, умениями и навыками. Особая ответственность ложится на плечи организаций ТиПО. Помимо подготовки квалифицированных рабочих кадров, необходимо повышать престиж рабочих специальностей.

На технологическом отделении Саранского высшего гуманитарно – технического колледжа имени Абая Кунанбаева готовят специалистов по следующим квалификациям: «Учёт и аудит», «Техническое обслуживание технологических машин и оборудования», «Электрическое и электромеханическое оборудование», «Вычислительная техника и программное обеспечение», «Технология полимерного производства». Данные специальности являются высоко востребованными в нашей области. С целью поддержания престижа колледжа ведется непрерывная работа, с применением прогрессивных форм обучения, современного оборудования, преподавателями неутомимыми в своем труде. На уроках производственного обучения преподаватели прививают студентам любовь к избранной специальности, развивают творческое мышление и формируют знания и умения. Студенты, в свою очередь, проявляют интерес к специальности и изучаемым дисциплинам. Ежегодно на базе колледжа проводятся конкурсы профессионального мастерства, которые стимулируют студентов к совершенствованию и развитию личностных и профессиональных качеств.

Большое внимание уделяется организации, прохождению производственной практики и трудоустройству студентов колледжа. Выпускники нашего колледжа являются востребованными специалистами на рынке труда, так на вопрос «Принимаете ли Вы на работу выпускников нашего колледжа?» все работодатели, т.е. 100%, ответили однозначно – «да».

Среди причин, по которым имеет смысл принимать на работу выпускников сразу после окончания колледжа, большинство работодателей (87%) назвали острую нехватку на рынке труда подготовленных кадров с определенной специализацией, на втором месте (75%) было два мнения, что из молодых проще лепить «своего», чем переделывать и переучивать тех, у кого сформировались устойчивые привычки, и желание использовать молодую энергию. 37% респондентов отметили также, возможность применить молодой потенциал за меньшую заработную плату. И всего лишь 25% работодателей видят причину брать на работу молодых специалистов – «активность и открытость новому».

Основным видом взаимодействия колледжа с работодателями является организация прохождения практики. Опрос показал, что 87% работодателей готовы брать студентов нашего колледжа на практику, а 75% – доучивать молодых специалистов.

Заключение.

Роль производственного обучения в подготовке профессиональных кадров велика и многозначительна. Не менее важна и роль преподавателя. Хорошим стимулом для повышения своих профессиональных навыков является, прошедший в марте чемпионат «World Skills Oral». Благодаря таким мероприятиям наша республика Казахстан получит высококвалифицированные молодые кадры и признание на международных мировых площадках.



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОФЕССИИ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, РЕМОНТ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА».

Жакупова Мактагул Кабжановна
КГУ «Балхашский технический колледж имени «Халық қаһарманы» РК
Р.Кошкарбаева» УОКО, г.Балхаш, Карагандинская область, Казахстан
E –mail zhakupova@mail.ru

Аннотация:

Важное место в системе подготовки специалистов должна занять дуальная система обучения. Ее особенность заключается в том, что профессиональное обучение проводится большей частью не в учебном заведении, а на предприятиях.

«Надо, в основном, рассчитывать на кадры, которые мы вырастим сами, как в свое время вырастили нас».

Назарбаев Н.А.

За годы независимого развития Республики Казахстан, обеспечена законодательная поддержка достойному труду, принята новая модель регулирования трудовых отношений, обеспечивающая оптимальное сочетание защиты трудовых и социальных прав.

Эти условия составили основу для повышения роли социального партнерства и социальной ответственности бизнеса. Социальное партнерство является одним из

механизмов реализации социальной политики государства в области трудовых отношений, который позволяет решать вопросы социально-экономических интересов работников, соблюдения трудовых гарантий, сохранения социальной стабильности.

Учитывая международный опыт, за последние годы в Казахстане сформирована многоуровневая система социального партнерства

Наиболее значимым и важным в учебном процессе является формирование практических профессиональных навыков и умений конкретной профессии – это, прежде всего, оценка того, насколько хорошо колледж удовлетворяет требования работодателей и их разумные ожидания в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов.

В условиях внедрения в учебных заведениях Технического и профессионального образования дуально-модульного обучения, одной из основных проблем, является развитие и укрепление социального партнерства. Развитие и укрепление системы социального партнерства – это прежде всего ориентация деятельности учебного заведения на комплексное социально-экономическое развитие региона, местный рынок труда. Социальное партнерство – путь к созданию инвестиционной привлекательности, восстановлению и укреплению связи Технического и профессионального образования с рынком труда, трудовыми коллективами, т.к. в новых экономических условиях все более актуальным становится вопрос формирования новой системы взаимоотношений между образовательным учреждением и предприятиями, государственными органами управления, включая службу занятости.

Пути решения проблемы развития и укрепления социального партнерства я вижу в следующем:

1. Изучение законодательной и нормативной базы по вопросам социального партнерства

2. Анализ эффективности взаимодействия субъектов социального партнерства:

- ✓ Колледж ↔ Школа
- ✓ Колледж ↔ Потенциальные социальные партнеры
- ✓ Колледж ↔ Центр занятости населения
- ✓ ТиПО ↔ общественные организации (попечительский совет)

3. Разработка программы взаимодействия социальных партнеров по подготовке конкурентоспособных специалистов.

Какие еще проблемы стоят перед организациями профессионального образования:

- недостаточное финансирование;
- диспропорция в объемах подготовки кадров по уровням образования;
- недостаточное обновление материально-технической базы учреждений ТиПО, что отрицательно сказывается на качестве практического обучения студентов;

Поэтому в условиях свободного рынка необходимо многостороннее движение: образовательного учреждения, производства и всех заинтересованных сторон – социальных партнеров.

Рассмотрим субъекты социального партнерства.

1. Колледж ↔ Школа

Основным направлением взаимоотношения колледж – школа является профориентационная работа.

Статистические исследования показывают, что 30% абитуриентов приходят в колледж по рекомендации друзей – старшекурсников, выпускников, взрослых знакомых, которые учились в колледже. Многие выпускники направляют сюда своих детей.

Профориентационная работа в колледже осуществляется на основе разработанной программы освоения рынка образовательных услуг и планомерно ведется по следующим направлениям:

- взаимодействие с педагогическими коллективами школ;
- общение с родителями на родительских собраниях;
- Дни открытых дверей в колледже;

- анализ спроса регионального рынка образовательных услуг;
- оценка эффективности проведенных мероприятий по профориентации;
- создание и размещение сайта в системе Интернет.

2. Колледж ↔ потенциальные социальные партнеры

Одним из приоритетных направлений социального партнерства профессионального образования является формирование устойчивой взаимосвязи образования и производства с целью преодоления относительной изоляции системы профессионального образования от рынка труда, качественных и количественных различий между спросом и предложением на рынке труда, вызванных стремительными экономическими и социальными переменами.

Взаимодействие профессионального образования и производства должно быть направлено на решение следующих проблем:

- обеспечить деятельность системы профессионального образования, как важного фактора количественного и качественного развития трудового потенциала страны;
- обновление структуры и содержание образовательных программ в соответствии со спросом на рынке труда;
- внедрение дуально-модульных образовательных программ подготовки компетентных специалистов для крупных, средних и малых предприятий;

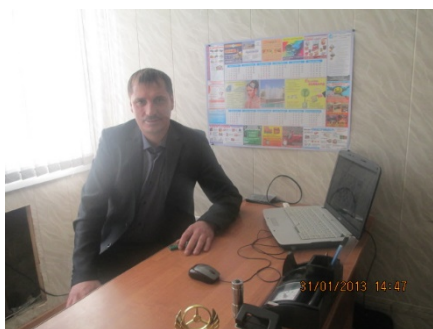
Главной задачей профессионального образования и производства должно стать обеспечение качества образования в соответствии с потребностями отраслей экономики.

В настоящее время у руководителей предприятий складывается новая система требований к специалистам. Им нужны универсалы, которые умеют справляться с проблемными задачами, находить выход из сложных производственных ситуаций. Работодатели заинтересованы не только в профессиональной квалификации выпускников, но и в таких их личных и функциональных качествах, как воспитанность, ответственность, определенный уровень общей культуры.

Вся деятельность колледжа направлена на подготовку конкурентоспособного специалиста, инженерно - педагогический коллектив создает, поддерживает и дорожит партнерскими отношениями с различными предприятиями, учреждениями и организациями. Взаимодействие учебного заведения с партнерами направлено на подготовку профессионально компетентного, конкурентоспособного и инициативного специалиста, обладающего общей и профессиональной культурой, способного к саморазвитию и самореализации, адаптированного к условиям современного рынка.

Для анализа эффективности взаимодействия субъектов социального партнерства, не последнее место имеет изучение мнения социальных партнеров о взаимовыгодном сотрудничестве, изучение спроса и удовлетворение потребностей на рынке труда. Данный анализ показал, что Балхашский технический колледж имеет все необходимые предпосылки для удовлетворения потребностей социальных партнеров

Директор ремонтного цеха автосервис «Аргымак» Петр Геннадиевич Трубин сказал:



«Я занимаюсь автотранспортом больше 28 лет. Каждый год автопромышленность обновляет свою продукцию, появляются новые модели автомашин, и требования к автослесарям повышаются, нужны знающие квалифицированные кадры. Мы около 15 лет сотрудничаем с Балхашским техническим колледжем, который дает теоретические знания и первые навыки своим студентам. А у нас они подкрепляют свои знания профессиональными навыками. Наравне с рабочими – наставниками участвуют в процессе технического обслуживания и ремонта автомобиля. Мастера производственного обучения колледжа активно принимают участие в производственном обучении на предприятии и

заинтересованы, чтобы студенты были востребованными специалистами на рынке труда. Внедрение дуально-модульной системы обучения еще больше укрепит наше социальное партнерство».

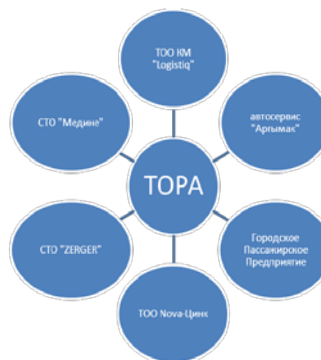
В настоящее время в Балхашском техническом колледже имеются тесные взаимосвязи со следующими социальными партнерами.

Основными направлениями взаимодействия социальных партнеров колледж – предприятие на данном этапе являются:

заключение и реализация двухсторонних, трехсторонних договоров о сотрудничестве между колледжем и предприятиями среднего и малого бизнеса и студентами.

Например:

Заключены двусторонние договора с ТОО «TRANCO EXPRESS», автосервис «Аргымак», СТО «Медине», Городское пассажирское предприятие и СТО «Зергер» и иногородними предприятиями.



В течение учебного года студенты 2-3 курса, проходившие производственное обучение на предприятиях по направлению колледжа, получали благодарственные письма, похвальные листы от социальных партнеров.

В целях развития профессиональных навыков и умений совместно с социальными партнерами ежегодно проводятся следующие мероприятия: недели профессионального мастерства, конкурсы «Лучший по профессии», производственные и интеллектуальные игры по профессии, круглые столы, диспуты, различные конкурсы. Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» ежегодно проводится на базе Автосервиса «Аргымак». Круглые столы, проводятся с приглашением социальных партнеров. Например, круглый стол «Профессия – это тягость, переходящая в радость», был проведен при участии представителей автосервиса «Аргымак» Трубина Петра Геннадьевича и СТО «Медине» Орынбасарова Жаксылык Берікұлы.

Опыт взаимодействия нашего образовательного учреждения с предприятиями показывает, что часто партнеры воспринимают достигнутые договоренности как обязательные. Таким образом, партнерские отношения являются системными и обязательными.

3. Колледж ↔ Центр занятости

Трудоустройство выпускников является актуальной проблемой сегодняшнего дня, решение которой возможно только при тесном сотрудничестве учебного заведения и Центра занятости населения.

Распределение выпускников может быть свободным, либо по государственным заказам или заявкам предприятий. В основном студенты устраиваются на работу на предприятия, где проходили практику.

Координация деятельности заинтересованных сторон осуществляется администрацией колледжа.

Обязательным элементом единой кадровой политики является система заключения прямых договоров между образовательными учреждениями и предприятиями среднего и малого бизнеса.

Важное место в системе подготовки специалистов занимает дуально-модульная система обучения. На сегодняшний день дуально-модульная система подготовки - одна из самых эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров в мире. Ее особенность заключается в том, что профессиональное обучение проводится большей частью не в учебном заведении, а на предприятиях. У нас в колледже созданы все предпосылки для внедрения дуально-модульного обучения. По учебной программе обучение по дуально-модульной системе предполагается 70 -80 %.

Это дает следующие преимущества:

Во-первых, обучение максимально приближено к конкретным запросам производства, и работодатели будут получать именно таких специалистов, какие им нужны.

Во-вторых, будущие специалисты учатся гораздо более осознанно и заинтересованно, стремятся закрепиться на данном предприятии после обучения. А это уже весьма высокий уровень мотивации.

В-третьих, обеспечивается гораздо более высокий, чем ранее, уровень востребованности выпускников и их трудоустройства. Это даст значимый социально-экономический эффект уже в масштабах всей республики.

Таким образом, дуально-модульная модель - это объединение интересов бизнеса, будущего специалиста и государства. Я считаю, что дуально-модульная система в будущем обеспечит экономику нашей Республики востребованными, квалифицированными специалистами.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 гг.
2. Глушанок Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования. Современные проблемы науки и образования 2008 №6 – С.80-83.

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ РИДЕРСКОГО АГРАРНО - ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Подейкина Лариса Сергеевна
Риддерский аграрно-технический колледж
E-mail: katenok1973@mail.ru

Аннотация

В докладе рассмотрены основные тенденции развития дуального обучения в Риддерском аграрно-техническом колледже

Техническое и профессиональное образование (далее – ТиПО) ориентируется на максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах. Задача системы ТиПО и нашего колледжа – создание технически прогрессивной, производительной рабочей силы, которая может адаптироваться в быстро изменяющемся мире и будет востребована на рынке труда.

Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон - предприятий, работников, государства.

Для предприятия - это возможность подготовить для себя кадры, экономия на расходах по поиску и подбору работников, их переучивании и адаптации.

Для молодых людей дуальное обучение - отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни.

Для успешного решения данной цели мы предпринимаем следующее: повышаем уровень подготовки специалистов на соответствие их квалификаций современным требованиям экономики, сотрудничаем с представителями рынка труда – работодателями компания «Казцинк»

Многое в решении данного вопроса зависит от взаимоотношений работодателей и учебного заведения – «социального партнерства», современного типа взаимоотношений учебных заведений и работодателей.

Дуальная система обучения к нашему колледжу строится на образовании молодых людей по признанной профессии в двух организациях: в колледже и на обучающем предприятии. Это не спонсоры в лице работодателя и поставщики бесплатной рабочей силы в лице учебного заведения, а деловое обоюдное сотрудничество.

Колледжем разработана структура социального партнерства, работа по которой продолжается на протяжении нескольких лет. Отношения с работодателями не прекращаются, крепнут и развиваются с каждым годом. Каждая специальность, по которой ведется обучение, имеет несколько организаций-социальных партнеров, которые стали основными базами практик.

Социальное партнерство реализуется по направлениям: Социальный заказ предприятия на подготовку кадров по требуемым профессиям. Преподаватели и мастера производственного обучения объезжают предприятия города и района с целью изучения спроса на профессии. Разработана форма анкеты для работодателей, в которой указаны специальности и их востребованность в данный момент и на ближайшие годы. Это дает возможность прогнозировать необходимость в специалистах тех или иных профессий. План набора на последующие годы составляется с учетом анкетных данных. Предоставление работодателем рабочих мест для производственного обучения студентов. Каждому практиканту предоставляется рабочее место, закрепляется наставник, гарантируются безопасные условия труда, знакомство с новыми технологиями. Согласно трехстороннему договору о прохождении профессиональной практики более 200 человек в течение года практикуются на предприятиях для овладения рабочей специальностью и применения теоретических знаний на производстве. Совместная разработка рабочих учебных планов (далее – РУП) и программ по специальностям. При подготовке РУПов и программ на новый учебный год приглашаются представители от работодателя, которые принимают непосредственное участие и вносят свои коррективы. Учебные планы согласовываются и подписываются работодателем. Появляется возможность совершенствовать их содержание в соответствии с требованиями современного производства. Работодатели составляют функциональную карту обязанностей по специальностям, согласовывается график учебного процесса на год. Осуществление руководителями, главными специалистами баз практики непосредственного контроля над уровнем подготовки выпускников. Принимают активное участие в работе Государственной квалификационной и аттестационной комиссии в качестве председателей. По итогам работы составляют отзыв о качестве проведения Государственного экзамена, делают выводы о знаниях выпускников и дают рекомендации. Прохождение преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения стажировки в подразделениях работодателей. Повышается профессиональный уровень, педагоги знакомятся с новыми технологиями и оборудованием. Это является необходимым условием для каждого работающего в колледже.

Этапы внедрения дуальной системы:

- исследование рынка свободных рабочих мест для студентов;
- выбор специальностей;
- заключение договоров на практику с потенциальными работодателями;
- разработка учебных программ совместно с социальными партнерами;
- распределение студентов по базам практик;
- распределение рабочих мест и закрепление наставника.

В колледже активно вводятся отдельные элементы дуальной системы обучения по всем специальностям. Существует практика проведения уроков социальными партнерами, что дает возможность студентам получить больший объем знания. Такая система

отвечает интересам всех участвующих в ней сторон: предприятия – возможность подготовить для себя кадры; студентов – шанс приобрести самостоятельность, получая зарплату и в перспективе – работу; колледжа – обеспечение своих выпускников местом прохождения практики и выполнение государственного заказа.

Преимущества: приходя в колледж на занятия, студент уже знает, на какие вопросы он хотел бы получить ответ от преподавателя сегодня; 100-процентное трудоустройство выпускников (уже во время прохождения преддипломной практики); работодатели получают возможность оценить уровень подготовленности будущих специалистов. Колледж работает над внедрением элементов системы с 2011 года.

На собеседование с абитуриентами были приглашены представители от работодателя – ТОО «Казцинк», которые могли в процессе диалога с претендентами выбрать себе практикантов из 25 учащихся.

Студент получал зарплату за дни практики. Предприятия социальные партнеры охотно идут на диалог, так как эти ребята уже проходили практику на их базе. Для реализации работы по дуальной системе обучения по специальности «Металлургия цветных металлов», в колледже реализуется проект «Жас Маман». Проведена предварительная работа с социальными партнерами, разработаны и согласованы учебные планы и программы, открыт центр компетенций по направлению «Металлургия цветных металлов»



Задача центра, готовящего рабочие кадры – подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. Данная система полностью отвечает требованиям работодателя и времени.

Дуальная система обучения стала сегодня одним из трендов образования. Это особая форма подготовки квалифицированных работников на основе тесного взаимодействия предприятий и учебных заведений путем совмещения в учебном процессе теоретической и практической подготовки.

Новая система подготовки кадров с техническим и профессиональным образованием требует от каждого выпускника, функциональной грамотности, чтобы удовлетворить требования работодателя без переучивания.

Во всем мире в среднем 1 из 5 учащихся получающих среднее образование, находится в системе технического профессионального обучения.

Первым президентом страны была поставлена задача по подготовке востребованных специалистов с техническим образованием нового поколения. Для выполнения поставленной задачи, началось внедрение инновационных образовательных программ, создания высокоэффективной конкурентоспособной системы подготовки и переподготовки технических специалистов, внедрение новых технологий обучения,

развитие системы непрерывного профессионального образования. Все вышеуказанные задачи преследует дуальная система обучения, которая прекрасно зарекомендовала себя в целом ряде развитых стран.

Позитивными моментами дуального обучения являются:

- усиление практической направленности обучения;
- устранение основных недостатков традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой;
- максимальное приближение обучения к конкретным запросам производства, и работодатели будут получать именно таких специалистов, какие им нужны;
- будущие специалисты учатся гораздо более осознанно и заинтересованно, стремятся закрепиться на данном предприятии после обучения. А это уже весьма высокий уровень мотивации.

Решение этих задач будет способствовать формированию новой модели профессиональной подготовки, которая позволит преодолеть отставание в структуре, объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий.

Список литературы

1. <https://infourok.ru/razvitie-tehnicheskogo-i-professionalnogo-obrazovaniya-4020039.html>
2. <https://infourok.ru/doklad-na-temu-vnedrenie-dualnoy-sistemi-obucheniya-v-kolledzhe-problemi-i-perspektivi-1007769.html>

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ПО ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Нурсалиева Жанат

заместитель директора по учебно-производственной работе Саранского высшего гуманитарно технического колледжа им А Кунанбаева,
zh. nursalieva@mail ru

Реализация инновационных проектов с целью модернизации профессионального образования предоставляет новые рабочие места по востребованным специальностям рынка труда. В этой связи основные нормативные инициативы направлены на совершенствование законодательной основы развития технического и профессионального образования, в том числе гарантирования государством получения первой рабочей профессии и определения компетенций заинтересованных сторон практико-ориентированного обучения.

Саранский гуманитарно-технический колледж им. Абая Кунанбаева образовательную деятельность начал с 1922 года . В 1997 году прошла реорганизация двух учебных заведений Саранского педагогического колледжа и Саранского химико-технологического колледжа в Саранский гуманитарно-технический колледж имени Абая Кунанбаева. Учебное заведение не стояло в стороне от происходящих реформ и модернизации в области образования. В настоящее время колледж готовит специалистов среднего звена по 14 специальностям, из которых 7 педагогического профиля. Колледж входит в несколько инновационных проектов по модернизации технического и профессионального образования:

- 1 Внедрение трехязычия в учебный процесс
- 2 Обучение по дуальной технологии и модульно-компетентностному подходу
- 3 Прикладной бакалавриат

4 Электронный колледж.

5 Проект институционального развития специальности «Электрическое и электромеханическое оборудование» с 2014 года. На сегодня по дуальной системе обучаются в колледже по 4 специальностям.

В колледже внедрено обучение по нескольким дополнительным квалификациям: учитель информатики на английском языке, учитель английского языка в начальной школе, учитель английского языка в дошкольных организациях. Помимо внедрения английского языка, колледж, согласно подписанного меморандума с Гете-институтом, включен в Проект раннего обучения немецкому языку. Наши студенты проводят занятия в детских садах города по направлению «Английский язык». Преподавателями были разработаны авторские рабочие программы по дисциплинам дополнительных квалификаций, профессиональным языкам, создаются учебные пособия на трех языках.

В рамках институционального развития, колледж по специальности «Электрическое и электромеханическое оборудование» заключил меморандум о сотрудничестве с Казахстанско-Германским предприятием «ТОО Карал Plast», с предприятиями «ТОО Карат», «ТОО Казцентрэлектропровод», ТОО «Восход» с Палатой предпринимателей Карагандинской области.

Согласно рекомендации МОН РК, колледжу, как участнику проекта, присвоен статус экспериментальной площадки по внедрению дуального обучения. В ходе реализации данного проекта были закуплены современные электротехнические лабораторные стенды, действующее оборудование по выработке возобновляемых источников энергии, современное оборудование для оснащения учебных аудиторий, современная линия о производстве полиэтиленовых пакетов, полиэтиленовых стаканов, мембранно-вакуумный пресс для покрытия ДВП изделий декоративной пленкой, оборудование по изготовлению пластиковых окон. В целях реализации проекта «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех», в рамках существующих технических специальностей, колледж осуществляет подготовку по следующим рабочим специальностям:

- наладчик сборочных автоматов, полуавтоматов и автоматических линий.
- электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию
- машинист экструдера
- наладчик электронно-вычислительных машин.

Колледж прошел институциональную и специализированную аккредитацию по ряду специальностей, что позволяет расширить горизонты для профессиональной деятельности, а также вошел в проект «Электронного колледжа».

В колледже созданы все условия для обучения студентов, проведения практических и теоретических занятий. Это: 50 предметных кабинетов, 8 лабораторий, оснащенных современным оборудованием, приобретенных в рамках Проекта Институционально Развития, 4 мастерские, 8 компьютерных классов, 25 интерактивных досок и панелей. Колледж располагает благоустроенным общежитием на 500 мест. Наличие широкополосного интернета раскрывает возможность проведения в онлайн – режиме конференции, конкурсы не только с другими колледжами, но и с ближним и дальним зарубежьем. Так международное сотрудничество проводится с Минским государственным энергетическим колледжем, с Челябинский педагогическим колледжем, с Лебедянским педагогическим колледжем. И каждый желающий может беспрепятственно воспользоваться интернетом.

За счет внедрения новых технологий возобновляемых источников энергии (ветрогенератора, солнечных батарей) студенты колледжа разработали проект и под руководством педагогов проведено освещение близлежащая к колледжу и его внутренняя территория. Это постоянно совершенствуются, что дает стимул для привития профессиональных навыков студентам.

Уже много лет перед коллективом колледжа стоит задача - подготовка практико-ориентированного специалиста: от «человека знающего», т.е. вооруженного системой знаний к «человеку, подготовленному к жизнедеятельности», т.е. человеку, способному активно и творчески мыслить и действовать, саморазвиваться интеллектуально, нравственно и физически.

Необходимо вовлечение студента в процесс разноплановой работы при обучении, приобретении практических навыков. Важным является обучение, способствующее сотрудничеству.

Согласно дуальной технологии студенты колледжа 40 % учебного времени занимаются непосредственно с привлечением к учебному процессу инженерно-технического персонала предприятий. В течении нескольких лет на производственной площадке предприятия ТОО «Eurasian Industrial Chemical Group», был открыт «Учебный центр» кафедры химического факультета Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова и Саранского гуманитарно – технического колледжа им. Абая Кунанбаева. Преимущества прохождения подготовки в учебном центре:

- проведение практического обучения непосредственно на производственной базе с участием специалистов предприятия;

- наличие полной базы конструкторской и эксплуатационной документации, являющейся основой технического обучения;

- использование в учебном процессе уникальной информационной и статистической базы завода, накопленной за годы его эксплуатации. При этом обучающийся приобретает определенные профессиональные компетенции. Немаловажно формирование личностных качеств, как умение работать в команде, навыки оптимального выбора технологического решения, ответственность за порученный участок деятельности. Он по-новому осмысливает будущую специальность и правильность выбора профессии.

Потенциальный работодатель, имеющий собственное представление о специалисте, имеет возможность корректировать процесс обучения, дополняя его содержание кругом специфичных проблем для данного производства. Партнерство с учебным заведением дает возможность оценить потенциал кадровых ресурсов.

Колледж заинтересован в деловом партнерстве с производством, так как получает доступ к оперативной информации о текущем состоянии производственных процессов, а это позволяет внести коррективы в обучающие программы и актуализировать специальные дисциплины.

Чтобы не было разрыва между практикой и теорией ведущие педагоги колледжа проходят стажировку на предприятиях нашего города. Согласно технологии дуального обучения лабораторно-практические работы трансформированы в практические, реальные производственные ситуации отражающие применение теоретических знаний к реальным практическим задачам их работы. На сегодняшний день студенты технологического отделения проходят практику на базовых предприятиях города, некоторые с выплатой заработной платы и многие из них трудоустраиваются по месту прохождения практики

Однако, предприятия сегодня работают нестабильно, в основном «под заказ», поэтому колледж вынужден проводить практико-ориентированное обучение в своих лабораториях и мастерских. В связи с этим на собственной базе – на мини –заводе колледжа проводятся обучение по дуальной системе. С учебной аудитории в течении 5 - 7 мин студенты переходят на завод, где наяву изучают оборудование и производственный процесс. Почему сегодня мы не можем зарабатывать на своих мини- мастерских? По закону «О государственном имуществе» мы не можем заниматься производственной деятельностью (кроме образовательных) приносящий доход. Поэтому на мини –заводе изготавливают полиэтиленовые пакеты, которые в общем используются для внутренних нужд корпусов и общежития. Изготовленные пластмассовые стаканчики также используются в столовой колледжа.

Качество, анализ прочности изготовленных полиэтиленовых пакетов, стаканчиков и качество сырья проводится студентами в лаборатории колледжа «Лаборатория контроля качества полимерной продукции» с помощью технологических и механических испытаний, органолептического метода анализа. Студенты могут составлять режимы работы оборудования и подбор материала для производства полиэтиленовых пакетов и стаканов, а также выявлять возможные дефекты продукции и их устранять.

По педагогическим специальностям открыт кабинет «Центр компетенции по дошкольному и начальному образованию», где также, находится вся необходимая документация и современное оборудование приближенное к практико-ориентированному обучению. В данной аудитории проводятся также занятия, внеклассные мероприятия, обучающие семинары с приглашением методистов, воспитателей и детей дошкольного возраста. Материально-техническая база детских дошкольных учреждений города, задействованная территория в колледже позволяют прививать профессиональные навыки студентам и во внеурочное время они могут работать помощниками воспитателя.

Коллектив колледжа перешел на дуальную систему обучения по педагогической специальности «Дошкольное воспитание».

Работа лингвистических лагерей «Казына», «Lingvo Land»- это хорошая практика и для студентов колледжа, и для учащихся школ. Для студента это прохождение практики «Летний отдых детей», практика для закрепления «языка», практических навыков преподавания и организации внеклассной работы «на языке», «умение работать в Команде». Для учащегося школы это приятное общение на каникулах, пополнение знаний по «языку», для 9классников, выпускников шанс получить «льготный сертификат для поступления в колледж. Для колледжа это одна из форм профориентационной работы. Это ранняя профилизация школьников, пропаганда языковой политики среди подрастающего поколения. Такая форма работы выгодна всем: колледжу, студенту, учащемуся школы. На занятиях летнего языкового лагеря учащиеся убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

Эта работа ведется в колледже уже 6-й год. За этот период времени они доказали свою высокую эффективность и полюбились многим детям и их родителям, так как позволяют достигать следующих целей в освоении языка:

- Мотивировать детей говорить на английском языке
- улучшить знания и навыки детей в разговорном английском, казахском языках
- создать атмосферу радости, веселья, лёгкости в понимании и изучении английского и казахского языка.

Третий год по этой же схеме открыт летний спортивный лагерь «Шуак», где студенты пропагандируют среди учащихся школ национальные игры, особенности здорового образа жизни. В условиях пандемии работа летних лагерей не прекращалась, она велась в онлайн- режиме. Проводя работу летних лагерей студенты колледжа получают практические навыки в работе с детьми.

На базе Саранского высшего гуманитарно - технического колледжа имени Абая Кунанбаева прошла 4 областная Ярмарка социально – педагогических инноваций в сфере образования, инициатором которого являются педагоги колледжа. В ярмарке активное участие принимают социальные партнеры. Являясь партнерами по организации и проведению областных чемпионатов «Worldskills», ежегодно воспитатели, учителя школ являются активными участниками, где педагог может поделиться своими разработками и изучить опыт других. В условиях пандемии производственная практика проводилась по педагогическим специальностям в форме репетиторства в онлайн режиме, согласованно с дирекцией школ по «западающим зонам».

Достижение долгосрочных и краткосрочных целей, необходимость повышения конкурентоспособности и проведение организационных изменений требуют высокого уровня профессиональной подготовки специалистов среднего звена. А это достигается не

только четко спланированной работой, но и объективной оценкой этого обучения. При итоговой аттестации студентов колледжа, комиссией в составе педагогов колледжа и специалистов предприятия, отмечено:

- заметно возросшее качество самостоятельно выполненных студентами работ,
- целесообразность переноса части занятий из аудиторий колледжа непосредственно на предприятие, в лабораторий колледжа .

Опыт использования дуальной системы обучения в колледже им показал следующие преимущества этой системы по сравнению с традиционной:

- устраняется основной недостаток традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой;

- создается высокая мотивация получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;

- обеспечивается высокий процент трудоустройства выпускников, так как они полностью отвечают требованиям работодателя.

В дальнейшем основная работа будет направлена на формирование новой модели профессиональной подготовки, которая позволила бы преодолеть отставание в структуре, объемах и качестве подготовки трудовых ресурсов и максимально удовлетворяла бы требования конкретных предприятий.



МОДУЛЬДІК-ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ТӘСІЛДІҢ НЕГІЗІ КӘСІБИ МАМАН ДАЙЫНДАУ

Кайнолдина Райгул Кумарбековна
КММ «Балқаш сервис колледжі» арнайы пәндер оқытушысы

Қазіргі таңдағы егеменді еліміздің болашағы дарынды, білімді, ізденімпаз жастарға байланысты. Осыған орай бүгінгі күн колледж алдында тұрған басты міндет — өзіндік айтар ой-пікірі бар, жоғары сапалы, белсенді азамат тәрбиелеп шығару. Студенттердің ойлау қабілетін дамыту, ой-пікірінің дербестігі мен еркіндігін кеңейту, олардың өз бетімен білім алуға деген ынтасын арттыру, оны өз тәжірибелерінде жаңа жағдайларға байланысты қолдана алу, яғни біліктіліктерін қалыптастыру және дамыту болып табылады

Елімізде кәсіптік білім берудің процесінің барлық мүшелерінің: жұмыс берушілердің, студенттердің, ата-аналардың, оқытушылардың және жалпы қоғамның мүдделерін ескеретін білім сапасын қамтамасыз етуші нормативтер мен аспаптарды әзірлеуді талап етеді.

Адамның кез келген жетістігі – жеке немесе кәсіби – еңбек қызметінде қай саласын алмаса да өз құзыреттілігін дәлелдей алуға негізделеді. Еңбек нарығының өзекті мамандықтары бойынша кәсіби стандарттарды жаңарту және өндіріске жаңа технологияларды енгізу. Қазақстанның кәсіптік білім беру жүйесіне маңызды тапсырмаларды алға қояды – ол жұмыс берушілердің талаптарына және еңбек нарығының сұраным мен ұсынымына жылдам көңіл бөлу және әлемнің стандарттарына сай мамандарды даярлау болып табылады.

Білім беру жүйесіне енгізілетін модульдік оқытудың технологиясы - студенттердің жұмысқа орналастыру сұрақтарына көп оң нәтижелер әкеледі және жұмыссыздық жағдайларын шешуге мүмкіндік береді. Бір немесе бірнеше біліктілігі бар адам бірнеше жыл бойы білім алуға және басқа мамандық бойынша біліктілікті алу үшін қайта дайындықтан өтуге қажеттілігі жоқ. Ол аталған біліктілікті қысқа мерзімде алып, жұмысқа орналаса алады.

Оқытудың модульдік технологиясы – үздіксіз білімді қамтамасыз ететін икемді жүйе, ең бастысы оқытушыда, студентте оқыту нәтижесіне нақты бағытталған. Оқыту материалдарына қатысты – модульдік тәсіл негізінде оқытуда ол аяқталған элементтерден тұратын құрылым ретінде қарастырылады. Оқыту материалдарының ауыспалы бөлімдерінің бөлімшелері бір-біріне тәуелді емес және әрбір бөлімнің оқыту материалдарын тез арада өзгеріп, толықтыруға мүмкіндік береді, ол қызмет түрлерінің және әрекет тәсілдерінің түрлеріне тез үйренуге мүмкіндік береді. Дұрыс құрылған модульдік бағдарламаның құрылымы білім алушылардың жеке қажеттіліктеріне оқыту мазмұнын студенттердің меңгеруін және бейімделу мүмкіндігін қамтамасыз етеді. Оперативтік білім студенттің жеке қызмет кезінде алған білімін қолдану және меңгерген білімнен тыс жағдайларда өзгеше жағдайда қолдану барысында меңгеріледі. Оқыту материалдарына берілетін ақпарат оқыту мазмұнын меңгеруге бағытталуы тиіс. Модульдік-құзыреттілік тәсілі процесінде оқытушы кеңестік-бағыттаушы рөлін атқарады. Танымдық қызметін басқару функциясы студентке беріледі және өзіндік басқару функциясы ретінде қаралады. Ең бастысы – бағалау критеріі оқу процесінің барлық қатысушылары – студенттер, оқытушылар, әкімшілік және ата-аналар үшін оқыту процесін айқын және түсінікті етеді. Модульдік оқытудың түйіні оқыту процесін дербес мазмұнды-технологиялық бірліктерге (модуль) бөлуге болады, оған студенттерге арналған әдістемелік нұсқаулық, бағалау жүйесі мен мақсатты әрекет бағдарламасы ақпараттар бланкі енеді.

Жұмыс оқу бағдарламасын құру кезінде тәжірибелік қызметте бөліп айтатын модульдік оқытудың басты элементтері:

- оқыту мазмұнының нақты құрылымы;
- блок мазмұндарының толықтығы және дербестілігі;
- әрбір студентке арналған қарапайым түсінікті ой беретін әдістемелік нұсқаулық;
- оқыту материалдарымен жұмыстың дербес жылдамдығы;
- әрбір студенттің оқыту материалдарының әрбір бөлім меңгеруді бақылау.

Студенттердің кешенді білім алуы үшін модульдік оқыту технологиясын әрбір тақырыптар мен тақырыпшаларды бөліп оқытуға мүмкіндік береді.

Жұмыс берушілерден алынған сауалнамалар еліміздің аймақтарының мамандарға деген сұраныстарын дамытудың жаңа идеяға куә болады: кәсіптік білім беру сапасы түлектердің «білімі» форматында ғана емес, сонымен бірге қызметтің форматында; кәсіптік қызметке дайындықтың құрамдастары бар барлығына ортақ кәсіптер мен мамандықтар бойынша байланысты жұмыскерлерге қойылатын бұрынғы кезде өзектендірілмеген, қосымша талаптардың пайда болуы (мысалы, командалық жұмысқа, ынтымақтастыққа, әлеуметтік байланыстарды реттеуге, үздіксіз өз бетімен білім алуға қабілеттілік, шешім қабылдау, ақпаратпен жұмыс істеу машығы және т. б.). Білім беруші оқу бағдарламалары оқу жоспарының әртүрлі пәндерін оқыту мазмұнын, әдістерін, түрлері мен құралдарын айқындаушы елімізде техникалық және кәсіптік білім беруді білім беру ұйымдарының негізгі нормативтік құжаттары болып табылатындықтан, оларға модульдік құрылым беру оны ары қарай жетілдіруге бағытталған білім беру үдерісінің әртүрлі тұстарын барынша жаңғыртуды тұспалдайды. Осы жүйе жұмыс істеуі үшін еңбек саласының талаптарын білім беру саласының тіліне аудару қажет. Білім беру мен бизнес бір тілде – өнеркәсіп пен елімізді дамытудың нақты сұраныстарын қанағаттандыру үшін оқытудың нақты нәтижелілігі тілінде сөйлеуге машықтануы тиіс. Бұл кәсіптік стандарттардың талаптарын іске асыру және модульдік бағдарламаларды әзірлеу арқылы мүмкін. Білім беру ұйымдары көбіне жылдам өзгертін экономикаға және тұрақты әр тараптандыруға бейімделмеген. Модульдік құзыреттілік оқытуды енгізу арқылы инновациялық орта құру шындығында әрбір студентке белсенді әрі нәтижелі оқу-танымдық қызметке қосылуға, мазмұны бойынша сараланған бағдарламамен жұмыс істеуге мүмкіндік береді, бұл оның заманауи білім берудегі өзектілігін арттырады.

Балқаш сервис колледжінде модульдік оқытуды бойынша енгізу тәжірибесі әрбір сабақтың кәсіптік біліктіліктерді қалыптастырудағы жоғары маңыздылығын көрсетті. Мұнда әрбір кезеңде интер белсенді технологияларды қолдануды атап өткен маңызды. Негізгі әдістемелік тәсілдер мен материалдарды «Кондитер- аспаз » біліктілігі бойынша «Ұннан дайындалатын кондитерлік өнімдерді дайындау» пәндерінде сабақтарында оқыту мысалында қарастыруға болады. Аталмыш технология бойынша оқытуда ең алдымен студенттердің білім сапасын бағалауда кретиралды бағалау жүйесін пайдалануға мүмкіндік болады. Сонымен қатар модульдік құзыреттілік технологиясы арқылы оқытуда студенттерге әрбір модуль бойынша тапсырмалар (тест тапсырмалары, бақылау жұмыстары, өзіндік жұмыстар т.б.) беріліп, тарау бойынша студенттердің алған білімдерін байқауға мүмкіндік болады. Бұл дегеніміз еңбек нарығындағы бәсекеге қабілетті кәсіби маман даярлаудағы үздік технология. Ең алдымен кәсіби маман даярлау үшін оқу үлгілік жоспарына сәйкес білім алушыларға арналған оқу материалдарын даярлау және жоспарлау қажет. Оқу материалдарын даярлауда заманауи технологиялар мен әдістерді, оқу-жаттығу жұмыстардың түрлерін пайдаланған жөн.

Модульдік технологиясы студенттердің оқу мотивациясын күшейтіп, шығармашылық ізденістерге жетелейді, бұл технология жеке студент білім сапасын анықтауға бағытталады. Студент берілетін білімді алдын-ала модульге бөліп алып, үйрету өзінің тиімді нәтижесін береді. Білім алушының мүмкіндігіне қарай модульдік оқытуда мәтіннің мазмұны бөліктерге бөліп беріледі. Демек, модуль – іріленген мазмұнды дидактикалық бірлік деп саналады. Бөлінген мәтіндермен жұмыс жасай отырып, оларды толықтырады, қысқартады, мазмұнға сай өзгертулер жасайды. Сөйтіп, олар оқу материалының дербес бөлік екеніне көз жеткізіп, дәстүрлі оқыту мен модуль арқылы оқытудың ерекшеліктерін танып біледі. Модуль арқылы оқыту нәтижесінде жұмыс беруші талаптарынан шыға алатын бәсекеге қабілетті, білікті кәсіби маман қалыптасады.

Әдебиеттер:

1. Жанпейісова М.М. Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде Алматы 2006 жыл.
2. Қамзина М. Модульдік оқыту технологиясы.//Тәрбие құралы. 2005 жыл, №4.
3. Педагогтың кәсіби деңгейін өсіруде әдістемелік жұмысты ұйымдастыру жолдары.//Ғылыми-практикалық жинақ. Алматы, 2008 жыл.
4. Исакова Р., Ерназарова З. Жаңа технологияны пайдалану әдістері. Қызылорда 2004 жыл.
5. Жадрин М.Ж. ҚР- дағы жоғары білім беру дамытудың тенденциялары мен мәселелері. Алматы 2002 жыл.

МОДУЛЬДІК ОҚЫТУ- САПАЛЫ ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІ ТӘСІЛІ

А.М. Жамауова БМ-29 тобының студенті
А.Д. Бекмаганбетова жетекші
«Жезқазған гуманитарлық колледжі» КМҚК
E-mail: zhamauova.asylzhan@mail.ru

Бұл мақалада білім беру жүйесінде сапалы білім берудің тиімді тәсілі – модульдік оқыту туралы жазылған. Модульдік оқытудың ерекшелігі. Модульдік оқыту технологиясын қолдану арқылы оқушылардың танымдық қабілеттерін тиімді арттырудың жолдары көрсетілген. Оқушыларға тек білім беріп қана қоймай, сонымен қатар оларды өмірге қажетті өз болашағына азық болатын тәрбиенің берілуіне де ықпал ететіні туралы айтылған.

Қаншалықты кең тараса да, бір қарағанға тұрақты болып көрінгенімен, «білім» түсінігі көп мәнділігімен ерекшеленеді. Әдетте, бұл термин мазмұны жағынан келесідей түсініктемелерге ие болуы мүмкін: білім - жалпыадамзаттық құбылыс; білім - әлеуметтік мәдени мұра; білім – жүйе; білім – педагогикалық процесс; білім – нәтиже.

Білім алу – адамзат әрекетінің ең маңызды бір түрі. Ол білім мен тәрбиенің негізін қалайды. Білім алуда адамның ішкі мүмкіндігі мен қабілетінің дамуы, қалыптасу үрдісі байқалады. Қабілет, бір жағынан, адамның білім, дағды, іскерлікті қалыптастырудағы саналы әрекетінің нәтижесі болса, екінші жағынан, адамның табиғи-генетикалық ерекшелігімен тікелей байланысты. Осыған орай, қазіргі білім беру парадигмасында білім алушыға тұлғалық-әрекеттік тұрғыдан қарауға үлкен мән беріп отыр. Өйткені, әрекет дегеніміз-саналы мақсатқа тәуелді үрдіс. Демек, мақсатқа жетудің басты жалпы білім беруші мен білім алушының бірлескен іс-әрекеті болып табылады.

Білім беру жүйесі — әр елдің даму болашағын айқындайтын, әлемдік өркениетке жетудің негізгі бағыттарын көрсететін біртұтас құрылым. Соған байланысты, модульдік оқытудың маңызы ерекше. Себебі аталмыш технология әдістері оқушыларды өз бетімен жұмыс істеуге, қорытындылар жасауға, жүйелі білім алуға жетелейді, өзін-өзі, өзгені де бағалай білуге үйретеді. Бұл технологияның бір ерекшелігі сабақтың негізгі кезеңдерінің бәрінде оқушыларға шығармашылық жұмысты ұсынуға болады.

Оқушының белсенділігін оның ойлау, есте сақтау, елестету, қабылдау қабілеттерін, жадысы мен зейінін дамытып, қызығушылығын арттырады. Сабақ формаларының өзгеріп отыруы, әсіресе топтық формалар оқушылар арасында қарым-қатынастың нығаюына ықпалын тигізеді. Оқушының тапсырманы өзінің орындау мүмкіндігіне қарай таңдап алуға еріктілігі, оның өз күшін, шама-шарқын бағалай білуге, өзін қауіпсіз сезінуіне, қиындыққа дайын болуға және оны жеңуге тырысуына жетелейді.

Модульдік оқыту технологиясын қолдану арқылы мынадай жетістіктерге қол жеткізуге болады: уақыт үнемделеді, сабақтың сапасын көтереді, оқу әдісі мен құралдарын таңдауға мүмкіндік тудырады, оқушылардың белсенділігін мен қызығушылығын арттырады, сондықтан оқу үлгерімі көтеріледі.

Модульдік оқыту бойынша, білім алу мен тәрбиелену ерекшелігі мынада:

- ✓ Оқу материалдарын белгілі бір жүйеге келтіріп, тірек-сызба арқылы беру.
- ✓ Жаңа тақырып бойынша алған білімдерін бекіту, еске түсіріп үнемі қайталап отыру.
- ✓ Оқушыларды білімге қызықтыру және бірлесе отырып жұмыс жүргізуге үйрету.
- ✓ Оқушылардың бұрыннан игерген білімдерін тереңдете түсу
- ✓ Оқушының білім деңгейін дәл анықтау.

Модульдік оқыту технологиясын сабақта қолдану-мемлекеттік тілді оқытуда сабақтың білім сапасын көтерудің факторы болып табылады.

Модульдік оқытудың сөйлесу бөлімінде оқушылар көбінесе топтарға бөлініп, өтілген материалды қайта жаңғыртып, терминдерді, негізгі ұғым-ережелерді біледі.

Модульдік оқытуда интерактивті тақтаны пайдалану өте тиімді. Өйткені, қажетті сызбаларды, электронды оқулықты, зертханалық тәжірибелерді керек болған жағдайларда пайдалануға мүмкіндік береді.

Модульдік оқытудың ерекшелігі: мұғалім көп сөйлегеннен гөрі, баланы көбірек тыңдауға мүмкіндік береді; Модульдік оқытуда тағы бір ерекшелік бағалау парағын қолдану болып табылады. Сабақ жеке жұмыс, топпен жұмыс болуы мүмкін. Бала ескерусіз қалмас үшін әр жұмысқа балл қою арқылы қорытынды баға қойылады.

Қазіргі таңда оқушыларға тек білім беріп қана қоймай, сонымен қатар оларды өмірге қажетті өз болашағына азық болатын тәрбие беру де қолға алынуда.

Қазір арнайы пәндерді нәтижелі үйрету, оқыту әдістемесін жетілдіре түсу – бүгінгі күннің маңызды мәселесі. Сол себепті білім жүйесінде көптеген жаңа технологиялар

қолданылып жүр. Оқушыларды еңбекке, шығармашылық пәндерге деген ынта-ықыласын арттыру үшін осы жаңа технологиялардың бірі — модульдік оқыту технологиясын қолдануға болады.

Модульдік оқыту технологиясының тиімділігіне тоқталатын болсақ, оқушылардың әрбір сабақта іс-әрекетін бағалау үшін диалогтық қарым-қатынас негізінде танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру, қысқаша сызбалар арқылы түсіндірілуі, барлық тақырыптар бойынша тест, сынақ жүргізу, Тақырыпты қарапайым білім мен түсінік деңгейде игеруді білдіреді.

Олар шамамен мынадай түрде беріледі: білу, түсіну, қолдану, талдау, топтау, бағалау.

Модульдік технологияның ерекшелігі: жадының алуан түрлерін (есту, көру, қимыл) ойлауды, ынтаны, қабылдау қабілетін арнайы жасалған оқу, сондай-ақ өзін-өзі бекіту, қарым-қатынас, шығармашылық қажеттіліктерін, сөздік қорын дамытуға бағытталған.

Модульдік технология алға қойған мақсатқа бірлесе отырып проблемаларды шешуге мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Жанпейісова М.М. «Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде». Алматы 2006 жыл.

2. Қамзина М. «Модульдік оқыту технологиясы»//Тәрбие құралы. 2005 жыл, №4.

3. Педагогтың кәсіби деңгейін өсіруде әдістемелік жұмысты ұйымдастыру жолдары.//Ғылыми-практикалық жинақ. Алматы, 2008 жыл.

4. Исақова Р., Ерназарова З. «Жаңа технологияны пайдалану әдістері». Қызылорда, 2004 жыл.

5. Жадрин М.Ж. «ҚР-дағы жоғарғы білім беру дамытудың тенденциялары мен мәселелері». Алматы 2002 жыл.

6. Назарбаев Н.Ә. Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан //Қазақстан халқына жолдауы//, 28.02.2007.



МОДУЛЬДІК -ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ОҚЫТУДЫҒЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

М.О. Орынбасарова

ҚМҚҚ «Шахтинск технологиялық колледжі»,
e-mail: malika05.85@mail.ru

Аннотация

Қазіргі таңда Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі экономиканы дамытудың мемлекеттік бағдарламаларын іске асыруға байланысты жаңғырту кезеңінде. Қазақстанның экономикасын инновациялық жобалармен қамтамасыз ету үшін жоғары кәсіптік мамандар мен қызметкерлер талап етіледі, ал олардың көптеген бөлігін техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінің ұйымдары даярлайды.

Қазір әлемде өндірістік-технологиялық қарқынды өзгерістердің және бәсекелестіктің күшейген кезінде білім беру жүйесі қоғамды дамытудың қозғаушы күші болып отыр.

Әлемнің өзге де мемлекеттеріндегі сияқты Қазақстан Республикасында техникалық және кәсіптік білім беру (бұдан әрі ТЖКБ) саяси, экономикалық және әлеуметтік іргетасты қайта бағдарлау нәтижесіндегі өзгерту мен жаңғырту процестері арқылы өтеді.

Қазіргі таңда Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі экономиканы дамытудың мемлекеттік бағдарламаларын іске асыруға байланысты жаңғырту кезеңінде. Қазақстанның экономикасын инновациялық жобалармен қамтамасыз ету үшін жоғары кәсіптік мамандар мен қызметкерлер талап етіледі, ал олардың көптеген бөлігін техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінің ұйымдары даярлайды.

Модульдік-біліктілік тәсілдеме теориялық оқыту мен тәжірибелік еңбек қызметінің арасындағы, жұмыс берушілер талаптары мен кәсіптік дайындықтың оқу бағдарламаларының арасындағы оңтайлы ара қатынасты анықтау міндетін қояды. Оқу жұмыс бағдарламаларын және жоспарларын әзірлеудің модульдік тәсілдемесі кезінде кәсіптік қызметтің (құзыреттіліктің) әрбір түріне жеке модуль жасалады.

Бұл мәнмәтінде заманауи, болашаққа есептелген кәсіптік стандарттар мен модульді оқу бағдарламаларын әзірлеу маңызды міндет болып саналады. Кәсіптік стандарттардың талаптарына сәйкес модульдік – құзыреттілік тәсілге негізделген жаңалары әзірленеді, қолданыстағы білім беру бағдарламаларының өзектілігі айқындалады.

ТжКБ нарық жағдайларына бейімделуі үшін осы және басқа да міндеттерді шешу ТжКБ ұйымдары мен басқару органдарының тарапынан уақытты, ресурстарды және күшті талап етеді.

Бірінші кезектегі міндеттердің бірі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын (МЖБС) жаңарту, жұмыс берушілердің нақты қатысуымен үлгілі оқу жоспарлары мен бағдарламаларын өзекті ету (құзыреттілікті дамыту негізімен) жөніндегі жұмыстар болып табылады.

Бүгін кәсіптік білім беруді жаңғырту жағдайында құзыретті тәсіл білім беру мазмұнын жаңартудың концептуалды ережелерінің бірі ретінде басым түсіп отыр, оның негізінде **практикалық-бағдарлық қызмет** салынған.

«Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес жұмыс оқу жоспарлары мен оқу жұмыс бағдарламаларын әзірлеу және бекіту білім беру ұйымдарының құзыретіне жатады

Оқу бағдарламасы - әрбір оқу пәні (сабақ) бойынша меңгерілуге тиісті білімнің, шеберліктің, дағдылар мен біліктіліктің мазмұны мен көлемін айқындайтын бағдарлама ҚР «Білім туралы» Заңының 1-бабын (45-тармағы).

Мамандықтар бойынша кәсіптік оқытудың мазмұны пәндер және оқу қызметінің немесе модульдерінің әр алуан түрлері бойынша үлгілік және жұмыс оқу бағдарламалары түрінде мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары талаптарына сәйкес әзірленетін білім беру бағдарламаларымен анықталады.

Шетелдік тәжірибені зерттеу, бірқатар шет елдерде қолданылатын кәсіптік білім беруді ұйымдастыру жөніндегі оқу бағдарламалары мен жоспарлары құрылымының және мазмұнының салыстырмалы талдамасы мынаны көрсетті:

1) заманауи оқу бағдарламалары мен жоспарлары бір мамандық бойынша оқу жоспары мен білім беру бағдарламасының шеңберінде бірнеше құзыреттілікті иеленуге бағытталған;

2) оқу бағдарламалары мен жоспарларын құрылымы мен мазмұны бойынша жобалау тәртібі техникалық және арнайы пәндердің мазмұны, оқу-өндірістік жұмыстың түрлері сипатталған дәстүрлі пәндік-циклдық тәсілден ерекшеленеді.

Біліктілігі, арнайы білімінің немесе кәсіптік дайындығының болуы туралы құжат бұл - үміткердің нақты жұмыс орнына кәсіптік құзыреттілігін растайтын төлқұжат, куәлік немесе сертификат. Сондықтан білім беру бағдарламаларын әзірлеу кезінде модульдік-құзыреттілік тәсілді қолдану және модульдік оқытуды енгізу қазіргі уақытта техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру жүйелерінің өзекті міндеті болып табылады.

Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары білім алушылардың бір біліктілік

шеңберінде кәсіптік модульдерді меңгеру қорытындысы және аралық аттестаттау нәтижелері бойынша кәсіптік даярлық туралы куәлік береді.

Модульді оқыту идеялары бастамасын Б.Скинер еңбектерінен алды және Дж.Рассела, М.Гольдшмид, К.Курх, Г.Оунес шетелдік ғалымдардың жұмысынан теориялық негіздемесін алды және дамыды.

Аталған талаптарға ең үздік сәйкес келетін модульді оқыту, ол мазмұнын блоктардан икемді түрде құруға, оқыту түрлері мен нысандарының түрлерін біріктіруге, қарқынына қолайлы жек оқу бағдарламасымен ұсынылған жеке жұмыс істеу мүмкіндігін алған оқушылардың белгілі бір аудиториясы үшін сәйкес келетін түрін таңдау мүмкіндіктерін берді.

ЮНЕСКО баяндамасында (1982жыл) модуль «бір білікті немесе біліктер тобын мұқият танысу және өзінің жылдамдығымен жаттығуларды бірізділікпен зерделеу арқылы алуға болатындай жеке немесе топтық зерделеуге арналған оқшауландырылған оқыту пакет» ретінде анықталады.

Оқушыларда білім берудің барлық деңгейлерінде қалыптастыру қажет базалық/тірек құзыреті(жүріс-тұрыс дағдысы):

- 1) ана тілінде сөйлесу;
- 2) шет тілде сөйлесу;
- 3) элементар математика бойынша дағдыларын қосу;
- 4) технологиялық және ақпараттық дағдыларын көрсету;
- 5)білім ала білу;
- 6)әлемдік және ұлттық мәдениет негізінде құндылықтарды қалыптастыру.

Үлгілік оқу жоспарлары мен бағдарламалары модульді оқыту технологиясы негізінде базалық және кәсіптік құзыретті қалыптастыруды көздейді.

Үлгілік оқу жоспарлары мен бағдарламаларын әзірлеу кезінде төмендегілерді көздейтін жақын біліктіліктері бойынша білім деңгейінің интеграциясы ескеріледі:

- 1) нақты мамандық бойынша белгіленген және/немесе жоғары біліктілік деңгейлерін (разряд, санат) беру;
- 2) орта буын маманының біліктілігін беру;
- 3) қолданбалы бакалавр біліктілік деңгейін беру.

Модульді оқыту ерекшеліктері

Модульді оқыту дидактикалық жүйенің әрбір компонентін және модульді бағдарлама мен модульдерде олардың көрнекілік түрде берілуін міндетті түрде толықтыруды қамтамасыз етеді;

•Модульді оқыту мазмұнының нақты құрылымын, теориялық материалдың бірізді берілуін, оқу процессін түзетуге мүмкіндік беретін білімді меңгеруін бағалау мен бақылау жүйесімен және әдістемелік материалдармен қамтамасыз етуді болжайды;

• Модульді оқыту оқушылардың жеке мүмкіндіктері мен сұраныстарына оқу процесінің бейімділігін, оқу нұсқаулығын көздейді.

Оқыту мен бағалау маманның құзіретіне енгізілген

XXI ғасырдың іскер азаматы – бәсекеге қабілетті, ой - өрісі кең, жан – дүниесі бай, адамдармен дұрыс қарым – қатынас жасай алатын, басқаның пікірімен санасатын, кез келген мәселеде істен шығудың жолын таба алатын, жауапкершілік сезімі жоғары, қоғамда өз орны бар, іскер, жеке тұлға деп білуіміз керек.

Білім беру реформасы табысының басты өлшемі де тиісті білім мен білік алған еліміздің кез келген азаматы әлемнің кез келген елінде жарайтын маман болатындай деңгейге көтерілуі қажет.

Ұлттық білім үлгісінің негізгі бағыты – адамды қоғамның ең негізгі құндылығы ретінде тану, оның ұлттық дүниетанымын қалыптастыру, сол арқылы оқушының рухани жан дүниесінің баюына, шығармашылық еркіндігі мен белсенділігінің, кәсіби іскерлігінің қалыптасуына жағдай жасау, мүмкіндік беру. Қазіргі заман талабына орай ұрпақтарымызды парасатты да білікті, мәдениетті де білімді етіп тәрбиелеп, олардың

дүниетанымын адамзаттық деңгейде дамытамыз десек, бойында ұлттық, азаматтық намысы бар ұрпақ өсіргіміз келетін болса, онда білім берудің түрлері мен әдістерін жаңартуымыз керек.

Сан алуан әрекет арқылы ақыл – ойды ұштау, жетілдіру, жеке тұлғаның өзіндік идеясын, көзқарасын, сенімділігін, жауапкершілігін біртіндеп дамыту жолдарын іздестіру – бүгінгі қажеттілік.

Библиографиялық тізім:

1. 2015 жылғы 23 қарашадағы №414- V Қазақстан Республикасы Еңбек кодексі (06.04.2016ж.өзгертулермен және толықтырулармен).
2. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы (09.04.2016ж.өзгертулермен және толықтырулармен).
3. Техникалық және кәсіптік білім берудің мемлекеттік жалпы міндетті стандарты (13.05.2016 ж. ҚР Үкіметінің №292 қаулысы). Техникалық және кәсіптік білім мамандықтары бойынша үлгілік оқу жоспарлары мен білім беретін оқу бағдарламаларын, интеграцияланған білім беретін оқу бағдарламаларын әзірлеу
4. Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру мамандықтары бойынша үлгілік оқу бағдарламалары мен үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы.2017 ж27 қарашада № 16013
5. ТЖКБ білім беретін бағдарламаларын әзірлеуге модульдік-құзыреттілік тәсілдеме. К.К.Бөрібеков Астана, 2015 жыл.
6. Кәсіптік стандарттар негізінде ТЖКБ мамандықтары мен пәндері бойынша үлгілік оқу жоспарларын және бағдарламаларын әзірлеу әдістемесі№ Ш.Х.Құрманалина А.Б.Есқалиева, Т.С.Досанова, Е.М.Квитко, Астана, 2013 жыл.



ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В МОДУЛЬНОКОМПЕТЕНТНОМ ОБУЧЕНИИ

Хайруллина Г.М.

КТУ «Қарагандинский машиностроительный колледж»

E-mail: Gulim_1983@mail.ru

Аннотация

В модульно-компетентностном обучении стала осязаемой потребность в думающей, ищущей и творческой личности. В психологической и педагогической литературе появилось немало трудов, посвященных формированию творческой личности в современном образовании.

Нередко приходится наблюдать, как преподаватели требуют от студентов оригинального, творческого решения проблемы или написания собственной творческой работы. Однако создать творческий продукт сразу, без предварительного обучения творчеству весьма сложно или совсем нереально. Когда от студентов требуют творчества, но не учат ему, учащиеся нередко соскальзывают в подделку, имитацию творчества.

В модульно-компетентностном обучении стала осязаемой потребность в думающей, ищущей и творческой личности. В психологической и педагогической литературе появилось немало трудов, посвященных формированию творческой личности в современном образовании.

Является ли такая социальная потребность скоропреходящей модой или она отражает закономерные сдвиги в развитии общества? Второе предположение ближе к истине. И вот почему. Проблемы социальных отношений, производства, науки, техники, быта и общения людей уже настолько усложнились, что решать их по чьим-то указаниям

в каждом конкретном случае оказывается всё труднее, а нередко и просто невозможно. Человеку приходится самому думать, искать, перебирать, взвешивать и оценивать разные варианты действий и находить единственно правильное решение.

Таким образом, потребность в воспитании людей творческих будет только нарастать.

Принято считать, что для развития творческих способностей студентов нужно включать их в исследовательскую деятельность. Выделяют два аспекта творческой деятельности:

- исследовательская деятельность (как творческий вид познания) и
- собственно творческая (проектная, конструкторская) деятельность, создание принципиально нового продукта (как разновидность труда).

Надо добиться, чтобы студенты овладели обоими видами творческой деятельности. Это вполне возможно, ибо сама природа человека обладает конструктивно-творческим началом.

Нередко приходится наблюдать, как преподаватели требуют от студентов оригинального, творческого решения проблемы или написания собственной творческой работы. Однако создать творческий продукт сразу, без предварительного обучения творчеству весьма сложно или совсем нереально. Когда от студентов требуют творчества, но не учат ему, учащиеся нередко соскальзывают в подделку, имитацию творчества. И появляются доклады, которые студент скачал из Интернета или купил у кого-то.

Студенты избегают необходимого знакомства с научной литературой и полезных упражнений в собственной исследовательской деятельности, не получают опыта в поиске нужных работ среди изданной литературы, навыков работы с научными источниками, конспектирования, планирования, выдвижения и проверки гипотез, формулирования собственных выводов и оформления полученных результатов, которые необходимы будущему исследователю и важны для будущего специалиста. Каковы же причины этого явления?

Чтобы выполнить и оформить самостоятельное исследование действительно надо немало знать, уметь и приложить много усилий. Это тем более трудно, если студентов не научили, как вести исследование. Сладость учебных и исследовательских успехов и высоких оценок, которые хочется побыстрее получить. Нехватка времени и спешка. Наконец, преподавателю сложно проверить подлинность рефератов, да и не все из них принципиальны, не очень интересуются тем, сам ли студент выполнил работу или у кого-то списал. Так снижается смысл и дидактическая польза учебных исследований.

Между тем собственные исследования студентов совершенно необходимы для будущих специалистов. Каковы же пути решения этой проблемы?

- Если студенты готовят доклады с использованием научной литературы, то необходимо тщательно проверять самостоятельность этих работ. Так, автору реферата можно предложить подробно описать источники, которыми он пользовался.

- Проверка понимания смысла всех терминов, ссылок и упоминаний в тексте даёт такой же результат, ибо самостоятельная подготовка реферата позволяет освоить смысл этих элементов, а при списывании они остаются чужими.

- Если студента попросить пересказать содержание реферата, то окажется, что владеть материалом и логикой чужого доклада весьма нелегко, в отличие от того, который подготовлен самостоятельно.

- И, наконец, если задавать различные вопросы по существу текста, то сразу выяснится, своя работа или списанная.

Противостоять массовой практике покупки чужих рефератов или скачивания их из Интернета можно и другими способами. Например, так формулировать темы рефератов, чтобы аналогичных в Интернете просто не было! Впрочем, знающим людям и такую тему можно будет заказать за деньги, однако это будет дорого стоить студентам и мало кто из них согласится на такие траты.

Есть и иной способ. Отказаться от рефератов в пользу научных докладов. Если реферат можно написать, изучив научную литературу, то для создания научного доклада обязательно потребуется провести ещё и собственное исследование с использованием научных методов: наблюдения, анкетирования, бесед и интервью, собственного эксперимента и т.д. Так можно противостоять обману и простому копированию чужих работ в Интернете.

Между тем нет смысла запрещать пользоваться возможностями Всемирной паутины. Это и нереально, ведь выход в Интернет есть у многих студентов. Интернет действительно даёт богатейшие возможности поиска и получения научной и общекультурной информации. Это особенно важно тому, кто не имеет свободного доступа в научные библиотеки. Более того, преподавателям необходимо учить и приучать студентов к поиску научной информации в Интернете и разумном использовании её. Современные поисковые системы позволяют запросить всю имеющуюся в Сети информацию по любому термину и научной проблеме. Правда, в ответ пользователь получает вместе с информацией много словесного мусора, из которого приходится выбирать крупинки знаний. Но это и есть тот опыт, который приучает к продуктивной работе в Сети.

Недостаточно просто подталкивать студентов к самостоятельной работе — исследованию надо подробно и тщательно учить. Для стимулирования и подготовки студентов к исследованию используют проблемное обучение и исследовательские игры.

Разработанные ещё советскими педагогами методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично поисковый метод и исследовательский метод) так же, как и известный, со времён Сократа метод эвристической беседы, позволяют заинтересовать студентов научными проблемами, включить в их поиск и изучение и научить многим исследовательским действиям.

Творчеству надо учить. И постепенно вести студентов от подражания и ремесленного исполнения дела к искусному, своеобразному, к творчеству, поэлементно и целостно обучая его особенностям, вооружая необходимыми умениями и навыками и, конечно, стимулируя творческую деятельность.

У преподавателя есть немало возможностей побудить тех, кто учится, к собственному исследованию. Это, прежде всего собственный пример активной исследовательской деятельности, постоянного преодоления различных шаблонов и привычек, это похвала, оценка, рейтинг, различные награды за успешную творческую деятельность, учёт проведённых исследований во время зачётов и экзаменов, выдвижение творческих школьников и студентов для участия в научных конференциях, публикация их докладов в научных сборниках и т.д.



МОДУЛЬНО – КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.

Н.Б. Рудневская, В.П. Федулова

КГКП «Саранский высший гуманитарно-технический колледж
имени Абая Кунанбаева»

E-mail: kogut-62@mail.ru

E-mail: valentina.fedulova.77@mail.ru

Аннотация

Социальное партнёрство в Республике Казахстан направлено на решение следующих задач: создание эффективного механизма регулирования социальных, трудовых и связанных с ними экономических отношений; содействие процессу консультаций и переговоров между сторонами социального партнёрства

на всех уровнях. Благодаря системе организационных, экономических, педагогических отношений появляется возможность включить участников взаимодействия в рыночные отношения и более эффективно осуществлять образовательную деятельность, направленную на формирование современного, грамотного, конкурентоспособного специалиста.

Изменение всех сфер жизни человека в современном мире обусловили модернизацию системы образования. Существенное влияние на систему профессионального образования оказывает научно – технический прогресс и преобразования, происходящие в экономике и общественной жизни.

Процессы становления новой экономики и производства привели к росту потребности общества в специалистах среднего звена и вызвали изменение требований, предъявляемых к качеству профессионального обучения.

Динамическое развитие качественного профессионального образования является актуальной социальной задачей. Для решения данной задачи необходимо, во-первых, задействовать внутренние ресурсы не только образовательной организации и всех её субъектов, но и ресурсы социальных партнёров, заинтересованных в подготовке квалифицированных, компетентных и конкурентоспособных специалистов. Во-вторых, необходимо организовать научно обоснованное проектирование, построение, содержательное наполнение и организацию процесса профессиональной подготовки кадров. Главное место в профессиональном образовании отводится приобретению практического опыта на основе знаний и умений.

Социальное партнерство в профессиональном образовании – это современный тип взаимоотношений учебных заведений и работодателей с общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса. Понятие «социальное партнерство» рассматривается как участие различных государственных и общественных организаций, а также отдельных лиц в совместной деятельности, направленной на решение конкретных задач, стоящих перед отраслью. В Закон Республики Казахстан «Об образовании» введено понятие «кооперативное обучение» как одной из форм организации подготовки кадров, основанной на ответственности государства, работодателей и учебных заведений. В ней определены основные направления взаимодействия работодателей в подготовке специалистов, организации профессиональной практики и их трудоустройстве, привлечения работодателей к процессу обучения специалистов с производства, оценке профессиональной подготовленности выпускников.

Установление подобных взаимоотношений является процессом сложным и длительным, зависящим от целого ряда причин, как объективных, так и субъективных. Однако, несмотря на все трудности, сегодня социальное партнерство становится для многих образовательных организаций реальностью, открывающей множество дополнительных возможностей. Прежде всего, конечно же, это расширение возможности трудоустройства выпускников.

Социальное партнерство в образовании – совместная деятельность различных социальных групп, которая в итоге приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной группы результатам. Развитие института социального партнерства Саранского высшего гуманитарно- технического колледжа имени Абая Кунанбаева и дошкольных организаций города предоставляет прекрасную возможность для решения задач социализации подрастающего поколения.

В рамках реализации проекта по социальному партнёрству преподавателями Саранского высшего гуманитарно- технического колледжа имени Абая Кунанбаева для воспитателей и специалистов детских садов, студентов проводятся различные мероприятия. В свою очередь, специалисты дошкольных организаций организуют систематическую работу со студентами колледжа. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса. Появляются

новые технологии и средства информации, которые активно внедряются в образовательный процесс.

Разработан совместный план сотрудничества КГКП я/с «Колокольчик» и СВГТК имени Абая Кунанбаева. Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию, мы ориентировались на задачи образовательной программы дошкольной организации:

полноценное развитие ребенка, создание равных условий воспитания и благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья воспитанников; формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; развитие способностей и компетенций в различных областях.

Социальное партнёрство в одной стороны, позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности ДО, создавать определённый имидж организации образования, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей, а с другой стороны, решает вопросы подготовки специалиста- будущего воспитателя детей дошкольного возраста в системе дуального обучения.

Коллектив КГКП я/с «Колокольчик» города Сарани под руководством заведующей Аликас Н.Г. строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- установление интересов каждого из партнера;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждого из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДО с социальными партнерами выступают: открытость ДО; установление доверительных и деловых контактов; использование образовательного и творческого потенциала социума, использование активных форм и методов общения. Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Для успешной реализации модульно- компетентностного подхода необходимо тесное и плодотворное сотрудничество между образовательным учреждением и работодателем. В результате такого взаимодействия колледжи будут выпускать квалифицированных специалистов, а работодатель будет предоставлять рабочие места, зная, что выпускники владеют необходимыми компетенциями.

Список литературы:

1. Современная энциклопедия [Электронный ресурс]/ [www. dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru). – 2010. – 9 августа
2. Методические рекомендации: По анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях: методические рекомендации. – С-Пб, ГОУ ИПК СПО, 2010. – 63с.
3. Колесникова И. А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / под ред. академика РАО З. И. Васильевой. – СПб., 2009.
4. Сластенин, В.А. О современных подходах к подготовке педагога [Текст] / В.А. Сластенин, Н.Г. Руденко // Педагогика. – 1999. – № 6. – С.55–62.
5. Талызина, Н.Ф. Технология обучения и ее место в педагогическом процессе [Текст] / Н.Ф. Талызина // Современная высшая школа. – 1977. – № 1. – С. 21–35.



ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ.

Е.В.Сторчак

КГКП «Саранский высший гуманитарно-технический колледж имени Абая Кунанбаева»

E-mail: katerina073@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются преимущества дуальной системы обучения перед традиционной. Выявляются отличительные характеристики дуальной и традиционной системы подготовки специалистов. Рассматриваются преимущества для участников дуального обучения. В заключении сделан вывод о практической составляющей дуальной формы обучения.

Не секрет, что основной задачей учебного заведения среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста востребованного в своей профессиональной сфере.

Изменения, происходящие в современном казахстанском обществе, не могли не коснуться системы профессионального образования. Время перемен потребовало новых подходов, новой стратегии развития образовательных организаций.

На рынке труда все более востребованными становятся специалисты, как по традиционным профессиям, так и принципиально новым, не имеющим отечественных аналогов.

В этих условиях закономерно встает вопрос о подготовке специалистов новой формации, способных быстро и адекватно войти в производственный процесс, обеспечивая прирост новых современных компетенций в организациях.

В поисках наиболее эффективных путей модернизации отечественного образования многие ученые обращаются к опыту зарубежных стран, в частности Германии. Наиболее известными популяризаторами идей немецкой профессиональной подготовки рабочих кадров являются Н. Е. Воробьев, Б. Л. Вульфсон, А. И. Пискунов, Д. А. Торопов, Г. А. Федотова. В своем исследовании, посвященном истории развития немецкой системы профессионального образования, Д. А. Торопов указывает на то, что возрастающие темпы технологической революции, и в связи с этим появление новых требований на рынке труда к его участникам, оказывают сильное влияние на систему профессионального образования в любой промышленно развитой стране.

Дуальное обучение, как показывает практика европейской системы образования, является продуктом взаимодействия образовательных организаций и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста. Обучающийся уже на ранних этапах процесса учебы включается в производственный процесс в качестве работника предприятия. В знаменитом труде «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776 год) Адам Смит подчеркивал, что системы ученичества и наставничества в дуальном обучении необходимо считать традиционными методами профессионального обучения на рабочем месте, так как, работая рядом с мастером, молодые рабочие изучали азы профессии.

Дуальная модель обучения предусматривает вовлечение предприятий в процесс подготовки кадров, которые идут на достаточно существенные расходы, связанные с обучением работников, так как хорошо знают, что затраты на качественное профессиональное образование являются надежным вкладом капитала. При этом они становятся заинтересованными не только в результатах обучения, но и в содержании обучения, его организации.

Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения с периодами производственной деятельности. Будущий специалист учится в двух организациях, где, по определению любителей метких фраз, догоняет двух зайцев, осваивая и теорию, и практику. С одной стороны, получает образование в образовательной организации (она дает теоретические знания), а с другой — на обучающем предприятии, где вырабатываются необходимые для данного производства компетенции. Обе организации являются партнерами по отношению друг к другу. Очень важно, что молодые специалисты, сочетающие обучение с производственной деятельностью, остаются работать на обучающем предприятии.

Социальное партнерство в профессиональном образовании – это особый тип взаимодействия образовательной организации с различными институтами рынка труда, то есть с предприятиями – работодателями, департаментом службы труда и занятости населения, общественными и организациями, ВУЗами.

Основная цель социального партнерства – это содействие процессу подготовки конкурентоспособных квалификационных работников, адаптированных к быстрым изменениям рынка труда.

Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон — предприятий, работников, государства. Для предприятия — это возможность подготовить для себя кадры, экономия на расходах по поиску и подбору работников, их переучивании и адаптации. Для молодых людей дуальное обучение — отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни. Уже во время обучения они получают за свой труд на предприятии денежное вознаграждение, а после его окончания — работу, к которой хорошо подготовлены.

Работодатели, в конечном счете, получают готового специалиста, досконально знакомого с особенностями работы именно этого предприятия (организации). Подготовленные кадры по окончании обучения сразу же могут быть задействованы в производстве: необходимость профессиональной адаптации отпадает.

Использование дуальной системы обучения имеет следующие преимущества по сравнению с традиционной:

Во-первых, обеспечивается высокий процент трудоустройства выпускников, т.к. они полностью отвечают требованиям работодателя. Обучение максимально приближено к запросам производства.

Во-вторых, достигается высокая мотивация в получении знаний. Формируется новая психология будущего работника. Обучающиеся, сначала закрепившись на предприятии и в качестве потенциальных работников, учатся совершенно по-другому, более осознанно и заинтересовано. Позиция пассивного потребителя учебной информации сменяется инициативной позицией специалиста на производстве, которому надо принимать решения и нести за них ответственность. Обучающийся раньше адаптируется к производственным отношениям в коллективе, учится социальным поступкам.

В-третьих, работает принцип «от практики к теории», студент больше работает не с текстами и знаковыми системами, а с производственными ситуациями. Сложные теории легче осваиваются через практику и решение реальных профессиональных задач.

В-четвертых, оценка качества подготовки специалистов проводится самими работодателями. С первых дней студенты большую часть времени проводят на рабочем месте, показывает свои навыки и старание. Работодатели

получают возможность оценить уровень подготовленности будущих специалистов непосредственно в производственных условиях.

В-пятых, преподаватели должны иметь не только хорошие теоретические знания, но и владеть всеми новшествами на производстве.

В-шестых, снижается нагрузка на бюджет. Часть затрат по профессиональному обучению несет предприятие.

Для будущих выпускников дуальное обучение:

- обеспечивает плавное вхождение выпускников в трудовую деятельность, без неизбежного

для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой;

- позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе;

- формирует социальную компетентность, ответственность;

-

предоставляет обучающимся прекрасные возможности для управления собственной карьерой.

Для того чтобы внедрять дуальное обучение, необходимо:

-

работа в тесном контакте с базовыми предприятиями, имеющим возможность внедрения дуальной системы обучения;

-

разработать совместно с работодателями рекомендации для предприятий по внедрению дуальной модели обучения;

- обеспечить создание или выделение на предприятиях ученических мест и мастерских для обучения по дуальной системе;

- ввести обязательную стажировку преподавателей специальных дисциплин на рабочем месте.

Список литературы:

1. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т.1: Дидактика / Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С 90-380.

2. Сборник научно-методических статей. Выпуск 6./ Под общ.ред. М. А. Гусаковского. МинскБГУ, 2008. , С. 244.

3. Жанкабыл Г.Е. Дуальное обучение – залог качественного образования//Молодой ученый. 2017. №10.1. С. 35-38.

4. Кузембаев С.Б., Альжанов М.К., Нурмагамбетов Д.Д., Атамбаев Ж.Н., Аймагамбетова Г.Т. Вопросы перехода на дуальное обучение//Вестник КарГУ. 2013. №1.URL:<http://www.center-gpo.ru/diskussionnaya-ploshchadka1/228-voprosy-perekhoda-na-dualnoe-obrazovanie> (дата обращения: 22.05.2019).

5. Сидакова Л.В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения//Образование и воспитание. 2016. №2. С. 62-64.

6. Терещенкова Е. В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов//Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № 4 (апрель). С. 41–45.



СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ДЕТСКОГО САДА И СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ПО ВОСПИТАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Т.В. Манько студентка группы ДВ-9-17

Е.В. Сторчак научный руководитель

КГКП «Саранский высший гуманитарно-технический колледж имени Абая Кунанбаева»

E-mail: tbazylevskaya@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается совместная работа детского сада и студентов педагогического колледжа по воспитанию нравственных качеств у старших дошкольников. Также в статье описывается личный опыт автора по работе с детьми по воспитанию нравственных качеств. Приводятся краткие сведения об авторах, которые рассматривают методики работы по данной теме.

В настоящее время перед обществом необычайно остро стоит проблема нравственного воспитания подрастающего поколения. Педагогическое сообщество заново пытается понять, каким образом привить современным детям нравственно-духовные ценности. Проблема воспитания нравственной культуры у современных детей осложняется тем, что на ребенка с самого рождения обрушивается огромный массив информации: СМИ, школа, детский сад, кино, интернет — все это скорее способствует размыванию нравственных норм и заставляет педагогов и родителей очень серьезно задуматься над проблемой эффективного нравственного воспитания современных детей.

Нравственная культура – важная составляющая общей культуры человека, предполагающая определенный уровень сформированности у человека нравственного сознания, нравственных чувств и поведения.

Многие исследователи в области дошкольной педагогики, такие как С.А. Козлова, А.М. Виноградова, Л.П. Князева и другие подчеркивают, что дошкольный возраст отличается особой восприимчивостью к нравственным воздействиям. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым. Двигаясь путем проб и ошибок, он может, в конце концов, овладеть элементарными нормами жизни в человеческом обществе.

Однако, путь формирования нравственного сознания и поведения ребенка - процесс длительный, осуществляющийся в течение всей жизни человека.

Особая роль в формировании у детей нравственных качеств отводится старшему дошкольному возрасту. Активное умственное развитие старшего дошкольника способствует формированию более высокой по сравнению со средним дошкольным возрастом степени осознанности поведения. Дети 5-7 лет начинают понимать смысл нравственных требований и правил, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков. Поведение старших дошкольников утрачивает свойственную младшим детям ситуативность и становится более целенаправленным и сознательным.

Старшие дошкольники проявляют устойчивый интерес к социальным явлениям. Развивающееся мышление создает реальные возможности для опосредованного познания детьми окружающего мира. В процессе обучения дети 5-6 лет получают большой объем знаний, выходящих за пределы их непосредственного личного опыта.

Приведем пример из личного опыта, на воспитание нравственных качеств обращалось внимание во время прохождения практики в детском саду.

Я, Манько Т.В., студентка группы ДВ-9-17, во время прохождения педагогической практики посвятила время знакомству старших дошкольников с Родиной. Работа с детьми проводилась как в ходе организованной учебной деятельности, так и в ходе организации режимных процессов. Были использованы разнообразные формы и методы

работы с детьми, такие как рассказы педагога об истории возникновения городов, о героических страницах Великой Отечественной войны, о выдающихся спортсменах, о достопримечательностях и его памятных местах. Также были организованы с детьми разнообразные игры: дидактические, сюжетно-ролевые. К этой работе студентке удалось подключить семьи воспитанников. С ними было организовано анкетирование и проведение консультации.

Работала над формированием у детей нравственной культуры в процессе использования произведений художественной литературы. Моя работа охватывала несколько направлений – воспитание у детей доброты и отзывчивости, честности и скромности, культуры поведения и дружбы. Широко в ходе данной работы использовались этические беседы, цель которых заключалась в том, чтобы сформировать у ребенка нравственные мотивы в общении и деятельности. Опирались такие беседы, прежде всего, на подлинные события и явления, которые в избытке предоставляла жизнь и деятельность ребенка в кругу сверстников.

О.С. Богданова отмечает, что в этических беседах с дошкольниками должны присутствовать элементы занимательности. Для этого в содержание бесед целесообразно включать различные ситуации, которые не только содержат моральную проблему, но и представлены в необычной для детей форме, требующей от них догадки, заинтересованного, эмоционально окрашенного поиска ответа.

Следует отметить, что художественные произведения, которые я включала не только в этические беседы, но и знакомила с ними в свободное от организованной образовательной деятельности время – после дневной прогулки, во второй половине дня. Также включала художественные произведения в игры – инсценировки.

В заключение хочется отметить, что воспитание нравственной культуры невозможно обособить в какие – то особые рамки. Этот процесс должен осуществляться постоянно и не только в детском саду, но и в семье.

Список литературы

1. С.А. Козлова. Дошкольная педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с.
2. О.С. Богданова. Методика воспитательной работы в начальных классах. М.: Просвещение, 1986. - 207 с.



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

С.Е. Сарбасова

КГКП «Саранский высший гуманитарно-технический колледж имени Абая Кунанбаева»

E-mail: 320xxm@mail.ru

Аннотация

В докладе рассмотрена методика применения автоматизированной программы EXCEL при выполнении курсовой работы по дисциплине «Экономика отрасли».

Внедрение в процесс обучения современных методик и технологий является одной из актуальных задач модернизации системы технического и профессионального образования. В настоящее время специальности технического профиля в нашем колледже осуществили переход на реализацию модульно-компетентностного обучения.

Рассмотреть внедрение данной технологии можно на примере самостоятельной работы студентов по выполнению курсовой работы по дисциплине «Экономика отрасли».

Курсовая работа является важным завершающим звеном всего учебного процесса, итогом усилий по развитию самостоятельности, показателем степени усвоения знаний и навыков использовать их при решении конкретной производственной задачи.

Согласно данной технологии в деятельности по подготовке студентов для качественного выполнения курсовой работы определено, что эффективным процесс выполнения работы студента проходит при условии, если сам студент максимально активен, а преподаватель только реализует консультативно-координирующую функцию на основе индивидуального подхода к каждому, так как согласно данной технологии студент приучен к самостоятельности в обучении.

Для самостоятельной работы студент обеспечен эффективными средствами обучения, такими как модуль (методические рекомендации по выполнению курсовой работы разбиты на модули). Используя это информационное средство, студент самостоятельно организует усвоение материала, изучает, выполняет выданные ему задания, то есть каждые этапы курсовой работы выполняются самим студентом поэтапно, решаются им проблемные вопросы, также он участвует в исследовательской деятельности.

Для курсовой работы по «Экономике отрасли» использована вторая половина восьмого семестра после прохождения производственных практик на предприятиях города Сарани, тем самым у студента уже сформировано представление о деятельности специалиста электротехника, его функциональные обязанности и его профессиональная деятельность.

Тематика курсовой работы по дисциплине «Экономика отрасли» связана непосредственно с тематикой курсового проектирования по техническим профильным дисциплинам, что позволяет студенту системно подходить к изучению вопросов выполнения работы, а, следовательно, вырабатывать тот формат логического мышления, который будет способствовать правильному формированию специфических компетенций в будущей профессии. К примеру, тема КП «Электрооборудование цеха по транспортировке и сушке зерна ИП «Асан» по дисциплине «Электрооборудование бытовой техники и общепромышленных механизмов» специальности: 0910000 - Электрическое и электромеханическое оборудование определяет тему курсовой работы по дисциплине «Экономика отрасли» – «Экономика, организация и обслуживание электрооборудования цеха по транспортировке и сушке зерна ИП «Асан». Данный подход помогает сконцентрироваться студенту на выполнении общего целостного задания, разделенного на специфические вопросы.

Однако очень часто студенты недооценивают трудоемкость последнего, завершающего этапа – этапа оформления и составления работы. Между тем этот этап требует много времени и внимания. Одна из важных задач при курсовой работе – целесообразное распределение времени между отдельными этапами работы, что осуществляется при составлении плана. Так как студенту сложно распланировать ход работы, ему предлагается календарный график выполнения работы. При этом задания по выполнению курсовой работы по экономике в значительной мере содержат большое количество цифровой информации, так как цель состоит в изучении и овладении методикой практического применения наработок фактического материала, собранного студентами в ходе технологической практики на предприятиях г. Сарани, а также в развитии умения пользоваться нормативно-справочной документацией (сборники, технические паспорта оборудования, планы-графики ремонтов).

Инженер любой специальности должен хорошо разбираться в вопросах организации труда и заработной платы, себестоимости, ценообразования, основных и оборотных капитальных вложений и других экономических категориях, также работать с

различными автоматизированными программами, которые были изучены ранее в колледже.

Для эффективной работы студента с огромным количеством разнообразной цифровой информации активным стало использование студентами автоматизированной программы EXCEL.

С учетом межпредметных связей при изучении дисциплины «Информатика» студентами получили достаточные знания по работе с этой программой, что стало возможным интегрировать полученные знания при выполнении курсовой работы.

EXCEL активно используется уже несколько лет, а некоторые другие программы, такие как программа 1С Бухгалтерия на стадии нововведения.

Студенту приходится составлять большое количество таблиц в программе EXCEL, расчеты в которых производятся в редакторе формул, что существенно ускоряет процесс расчетов данных, обобщения информации. Также при изменении данных в различных таблицах, дополнении в них информации, такая работа происходит автоматически. При выполнении дипломной работы также в эти таблицы можно вносить дополнения, изменения.

Таблица расчета трудоемкости ремонтных работ, одна из сложных таблиц, в которой студент многократно вносит различные изменения, в ходе которых производятся автоматически все расчеты. Наглядно она выглядит следующим образом:

Наименование электрооборудования	Единица	Диагностика	Краткая техническая характеристика (тип, мощность)	Время выполнения работ (мин, количество)						Количество работников в ремонтной бригаде						Количество работников в год в относительных единицах	Процент
				Р1	Р2	Р3	Р4	Р5	Р6	Р1	Р2	Р3	Р4	Р5	Р6		
Мелкие	шт	шт	8-60 СУВУ	12	36	108	6	2	1	0,7	0,2	0,1	1,3	1,0	0,3	1,4	0,0
Аварийный ЭЛ	шт	шт	СНТ-4	7	21	103	12	2	1	1,4	0,2	0,1	10,0	0,1	0,03	0,03	0,2
Средней сложности	шт	шт	СНТ-100	12	36	300	3	1	1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0

Итоговые данные этой таблицы служат основанием для расчета других данных: баланса рабочего времени, численности энергетического персонала, заработной платы и другие расчеты.

Календарное количество дней	Нерабочие дни всего	Выходные	Праздники	Максимальное количество дней в календарном году	Планируемые целодневные невыходы				Планируемое количество дней работ в год на 1 среднегодового работника	Планируемое количество часов на 1 среднегодового работника в год	
					Очередные отпуска	Дни невыхода по болезни и декрету	Выполнение государственных и общественных обязанностей	Отпуска в связи с учебной безотрывкой от производства			
365	120	106	14	245	24	12	1	1	38	207	1656

Также данная программа цифровую информацию наглядно может представить в виде различных диаграмм в презентации к защите курсовой работы.



Для расчета заработной платы работников энергетического персонала и других расчетов студенты строят такую таблицу:

Средняя месячная заработная плата	Фонд оплаты		Эффективный фонд заработной платы	Доплата			Фонд оплаты на оплату отпусков	Фонд оплаты на оплату больничных	Итого фонд заработной платы	Расходы на оплату отпусков	Отчисления на социальные нужды	Отчисления на образование	Среднемесячная заработная плата				
	по тарифу	за выслугу лет		премия	ночные	праздничные											
1. Электр. персонал	2	по тарифу	1	1088	1100	1856800	26%	483744		1856800	388080	2727048	83920	147208	24522	227904	
2. Деж. персонал	3	по тарифу	1	11	1800000	3980000	26%	514800	330000	376200	2802420	474800	3337220	105122	180211	60744	278102

Использование программы EXCEL во многом способствовало сокращению времени выполнения курсовой работы в ходе проведения большого количества расчетов и также позволило отработать навыки работы с программой в конкретных производственных заданиях и наглядно показать достоинства программы в реальной ситуации.

Резюме

И так компетенции представляют собой сочетание характеристик (относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответственности), которые описывают уровень или степень в какой студент способен эти компетенции реализовать. Реализация **компетентного подхода** предполагает поиск ответа на различные сложные вопросы, связанные с переориентацией результатов образования на перечень тех компетенций, которые востребованы работодателями и за формирование которых отвечает учебное заведение.

Список литературы

1. Программа опытно-экспериментальной работы КГКП Саранский гуманитарно-технический колледж имени Абая Кунанбаева по теме «Внедрение дуального обучения в группах» по специальности: 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование»: 091005 3 «Техник-электрик»

2. Сыманюк Э.Э., Шемятихина Л.Ю., Синякова М.Г. Компетентностный подход в подготовке отраслевых специалистов // Фундаментальные исследования. 2009. № 5. URL: <http://www.rae.ru>

3. 2. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э., Павлова А.М. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. пособие. М. : Изд-во МПСИ, 2009.

4. 3. Байденко В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и личность специалиста. М., 2008. С. 14–32.

МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

В. В. Блок

КГКП «Саранский высший гуманитарно-технический колледж имени Абая Кунанбаева»

E-mail: blockvv1986@gmail.com

Аннотация

В докладе проведен анализ модульно-компетентностного подхода при подготовке специалистов

*«В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот
может достигнуть её сияющих вершин, кто,
не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам.»*

К. Г. Марк

Понятие модульного обучения впервые появилось в 60-х годах в США, когда С.Н. Постлезвайтт предложил концепцию единиц содержания обучения и интеграцию их в программу занятий в колледжах и университетах страны. Он сам их называл сначала «микрокурсами», а потом «миникурсами». Позже их стали называть «модулями».

Континентальные европейские образовательные системы больше всех испытывают необходимость в структурных реформах, именно здесь Болонский процесс порождает споры далеко за пределами страны. Именно в Германии, Франции, Италии происходят дискуссии о модернизации образования. Особенно, в современной Германии, именно там понятие «модуль» можно встретить часто. Модульный принцип важен здесь уже на этапе создания новой образовательной программы. Факультет готовит пакет документов с описанием ее концепции, структуры учебного плана. Пакет документов рассматривают, в дальнейшем утверждают. Обязательно должна быть модульная структура и накопительная система зачетных единиц. Перечень дисциплин внутри модулей, их объём в часах, соотношение аудиторной и внеаудиторной нагрузки не регламентируется, а мотивируется в каждом отдельном случае. Это побуждает последовательно обосновывать то, что представляется целесообразным в рамках конкретной программы.

Ныне Болонское соглашение поддерживают почти 40 государств. Суть его - создание общеевропейского образовательного пространства. [1]

Тенденция перехода к модульному образовательному процессу связана в первую очередь:

- с увеличением объема самостоятельной работы учащегося в образовательном процессе;

- с необходимостью с большей гибкостью подстраивать образовательные программы для получения рабочей профессии.

Нами была внедрена система, называемая модульно-компетентностной, потому что модули и компетенции – это компоненты единого целого, они тесно взаимосвязанные и взаимодополняют друг друга, где компетенция – способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

При интегрировании данной системы в образовательный процесс происходят изменения во взаимоотношениях между преподавателем и студентом. В новой системе модуль становится очень важной единицей, который регулирует и программу обучения, и деятельность преподавателей, и сам процесс обучения студентом, и оценку знаний студента до самого получения квалификации.

Ключевым принципом модульно-компетентностного подхода выступает ориентация на цели, значимые для сферы труда.

В условиях модульно-компетентностного подхода в пределах отдельного модуля (выступающего целостной единицей образовательного стандарта по специальности или образовательной программы учебного заведения) осуществляется комплексное освоение умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции, отражающей требования рынка труда. [2]

Модульно-компетентностный подход имеет ряд преимуществ. Например:

- гибкость (в случае необходимости существует возможность обновлять или заменять конкретные модули исходя из требований);
- возможность комбинирования необходимых модулей и их отдельных единиц для индивидуализации обучения;
- изменение процедуры оценивания.

Перестройка учебного процесса на основе рассматриваемого подхода предполагает:

- глубокий анализ стандарта и составление программ на интерактивной основе, при этом отбор и структурирование учебного материала производится исходя из анализа видов профессиональной деятельности;
- установление возможных образовательных траекторий реализации профессионального модуля;
- качественное обновление материально-технической и информационно-библиотечной базы;
- повышение квалификации коллектива для создания условий реализации модульно-компетентностного подхода [3].

Реализация модульно-компетентностного подхода предполагает разработку: модульных программ, отражающих основные требования по междисциплинарным курсам и планируемую профессиональную деятельность; учебно-методических материалов, интегрирующих теоретическое и практическое обучение; системы внутреннего и внешнего контроля оценки качества обучения, применяемой с учетом соответствующих принципов и механизмов. Каждый модуль должен отражать планируемые результаты обучения, содержание обучения (критерии деятельности и оценка), методы обучения.

Следует особо подчеркнуть важность тщательного планирования и организации при модульно-компетентностном подходе производственной практики, чтобы она на самом деле была связана с целями и задачами обучения, для чего необходимы тесные контакты с работодателями. Обучающимся должны предоставляться широкие возможности обучаться на рабочем месте или в ситуации, максимально имитирующей трудовую среду.

Такое обучение позволяет адаптироваться к реальности трудовой деятельности во всем ее многообразии и применять на практике не только профессиональные, но и сквозные и ключевые компетенции в различных трудовых ситуациях. Модульно-компетентностный подход находится в русле концепции непрерывного образования, так как его целью является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных

работать в постоянно изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и готовых к продолжению профессионального роста и образования – с другой.

Список литературы.

1. <https://infourok.ru/proekt-modulno-kompetentnostniy-podhod-v-professionalnom-obrazovanii-1638650.html#:~:text=Модульно-%20компетентный%20подход%20в%20профессиональном,содержания%20и%20структуры%20профессионального%20обучения>
2. <https://urok.1sept.ru/articles/601727>
3. <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=6904>

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Байсаринов Ергали Вахитович,
КГУ «Карагандинский агротехнический колледж»
baisarinov-e@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается использование проектной технологии как проверочного испытания по завершению профессионального модуля квалификации «Электрогазосварщик» по дисциплине «Производственное обучение». Выполнение определенного изделия требует сформированности не только профессиональных компетенции, но и ключевых компетенции 21 века: критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческому подходу к делу.

Основная задача производственного обучения - формирование у обучающихся профессиональной компетентности, закрепление и совершенствование профессиональных умений и навыков обучающихся по осваиваемой профессии. Для эффективной профессиональной и личностной самореализации в современную эпоху требуются не только профессиональные компетенции, но и социальные, экономические, коммуникативные и экологические компетенции, компетенции в области информационных и коммуникационных технологий, навыков предпринимательства, которые сопровождают практически все виды профессиональной деятельности. Эти «сквозные» и профессиональные компетенции обеспечивают адаптивность студентов, а также представляют собой фундамент для дальнейшего обучения и способствуют формированию профессиональных качеств.

Необходимо предоставить обучающимся максимально широких возможностей обучаться на рабочем месте или в ситуации, максимально имитирующей трудовую среду. Такое обучение позволяет обучающемуся адаптироваться к реальности трудовой деятельности во всем ее многообразии и целостности и применять на практике не только технические, но и сквозные и ключевые компетенции во множестве трудовых контекстов и ситуаций.

Реализация модульных программ, основанных на компетенциях, выдвигает серьезные требования к методике оценивания сформированности профессиональных компетенции. По завершению профессиональных модулей наиболее приемлемым является метод проектов.

Например, по специальности «Сварочное дело» был завершен ПМ 1 «Сварка и резка электрической дугой» в количестве 180 ч.

Результатами обучения данного ПМ являются: готовить рабочее место, инструмент, оборудование для сварки конструкций; производить сборку и сварку конструкций; выполнять сварку труб; производить резку конструкций; выполнять ручную дуговую сварку высокопроизводительными методами; обеспечивать качество выполнения сборки и сварки конструкции; выполнять комплексные проверочные сварочные работы; выполнять производственные электросварочные работы

В целях оценки результатов обучения был разработан и апробирован проект «Изготовление турника 3 в 1», который состоял из нескольких этапов:

1. Объявление цели, задачи, предмета Проекта;
2. Изучение настенного турника 3 в 1;
3. Совместная разработка чертежа изделия;
4. Вычисление расхода материала на изготовление изделия;
5. Конструирование и сборка изделия.



На каждом уроке производственного обучения студенты работали над выпуском готовой продукции, которую студенты сдали как комплексную работу в конце модуля. Поэтапная аттестация и проверочные работы проводились на каждом уроке ПО.

В процессе реализации проекта были изучены характеристика и функции настенного турника; определены инструменты (рулетка, сварочное оборудование, угловая шлифовальная машина (болгарка), диск для болгарки, маркер/мел, электроды); произведен расход и расчет материала:

1. Труба 25 дм. – 6 метров = 2400 тг
2. Электрод – 25 шт. = 250 тг.
3. Диск для болгарки – 1 шт. = 250 тг.
4. Резина для ручек 15 см. - 8 шт. = 1000 тг.
5. Лист металла 2 мм. - 10x30- 3 шт. = 500 тг
6. Доска деревянная 10x30 – 3 шт. = 560 тг.
7. Поролон 5 мм. 1000 x10 см. 1000 тг.
8. Краска черная 1 л. = 650 тг
9. Крепежный болт 4 шт. = 400 шт. Итого 7000 тг.

В результате выполнения данного проекта студент научился выполнять изделие с применением навыков чтения чертежа, знании технологии сварочного производства, практических умения выполнения сварки и резки электрической дугой, знание основ предпринимательской деятельности.

В заключении надо сказать, что данный подход в реализации модульного обучения, во-первых, эффективен, поскольку обучение направлено на предоставление возможностей комплексного освоения технических, сквозных (информационных, коммуникационных/мобильных и новых ключевых компетенций, востребованных на рынке труда).

Во-вторых, комплексное освоение групп компетенций способствует повышению возможностей трудоустройства, так как обеспечивает адаптивность работника к изменяющимся условиям на рынке труда.

В-третьих, в настоящее время при найме на работу работодатели уделяют особое внимание более широким компетенциям работников, которые неотъемлемой частью входят в модульные программы, основанные на компетенциях.

В-четвертых, формирование в рамках данного подхода новых компетенций, например таких, как умение в области поиска, интерпретации и использования

информации; умение решать проблемы и умение учиться, обеспечивают основу для дальнейшего образовательного и профессионального развития обучающихся и обучения в течение всей жизни.

Литература

1. Методические рекомендации к разработке рабочих учебных программ по модулю, НАО "Talap".
2. Приказ МОН РК от 31.10.2017 года № 553 «Об утверждении типовых учебных планов и типовых образовательных учебных программ по специальностям ТиПО».

